

Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de Curicó, Chile

Eduardo Olivera Rivera¹
Mg. Ángela Orellana Saavedra²

Resumen: El presente reporte se enmarca dentro de una investigación básica, de carácter descriptivo correlacional, acerca de las características de Adaptación Personal, Adaptación Social y las notas de enseñanza media, de los estudiantes del egreso 2009, de la educación media Científico Humanista, de administración municipal de la provincia de Curicó. Se trabajó explorando a través del test de Personalidad de California o Perfil de Adaptación Personal y Social elaborado por Ernest. W. Tiegs. La muestra abarca a 506 educandos de ambos sexos; de los cuales (n – 309) son del género femenino y (n – 197) varones. El propósito del estudio se orienta a determinar el nivel de relación y factores de varianza compartida entre las notas de enseñanza media y la Adaptación Personal y Social, en torno a las características de los alumnos. Además pretende proveer de insumos informacionales a los liceos de administración municipal, de la provincia de Curicó, de modo que, eventualmente, puedan revisar su Proyecto Educativo Institucional, las metodologías académicas para generar aprendizajes, la dimensión dinámica de la cultura organizacional, el clima de relaciones interpersonales, la visión estratégica del liceo, las formas de evaluación y las intervenciones psicopedagógicas que tiendan a optimizar la actividad educativa desarrollada por los liceos de la provincia. De igual forma es una instancia para generar diálogo entre los actores del proceso educativo, reflexionar su práctica y generar una profunda autocritica que permita dar paso a la creación de círculos culturales de transformación pedagógica e iluminar su quehacer académico hacia la calidad y la equidad, soportes orientadores de la actual Reforma Educacional Chilena. Palabras Claves: Adaptación Personal, Adaptación Social, Notas de Enseñanza Media (N.E.M), Modalidad de Enseñanza, Diseño Curricular con reforma.

Abstract: The present reports is framed within a basic investigation, of corelational descriptive character, about the characteristics of Personal Adaptation, Social Adaptation and notes of average education, of the students of debit 2009, the education average Scientific Humanist, municipal administration of the province of Curicó. One worked exploring through the test of Personality of California or de Personal and Social Adaptation Profile elaborated by Ernest. W. Tiegs, the sample includes to 506 students of both sexes; of which (n? 309) they are of female and (n? 197) men. The intention of the study is oriented to determine the level of relation and factors of variance shared between notes of average education and the Personal and Social Adaptation, around the characteristics of the students. In addition it tries to provide with informational datum to the grammars school of municipal administration, the province of Curicó, so that, possibly, they can review his Institutional Educative Project, the academic methodologies to generate learnings, the dynamic dimension of the organizational culture, the climate of interpersonal relations, the strategic vision of the grammar school, the psicopedagógicas forms of evaluation and interventions that tend to optimize the educative activity developed by the grammars school of the province. Similarly it is an instance to generate dialogue between the actors of the educative process, to reflect his practice and to generate a deep self-criticism that allows to take step to the creation of cultural circles of pedagogical transformation and to illuminate its academic task towards the quality and the fairness, orientation supports of the present Chilean Educational Reformation. Key words: Personal adaptation, Social Adaptation, Notes of Teaching Average (N.E.M), Modality of Education, Curricular design with reform.

Sumário: Riscador apresentar jornal relatório a si próprio ela emoldura num investigação alicerces , de carácter descriptivo correlacionado , sobre o características de Habituado Pessoal , Habituado Socialismo e as notas de ensinando meia , do estudantes universitários do poupa 2009, do educação meia Cientista Humanistas , de dispensation cidades do competência de Curia. A si próprio ela trabalhava exploração impulso do teste de Personalidade de Califórnia ou Perfil de Habituado Pessoal e Socialismo fantasia em torno de Ernest. W. Tiegs , A ela provar composto por para 506 companheiros de ambas sexo ; do cuales n – 309) tu és do género mulher e n – varones. O objectivo do escrutínio a si próprio ela leste determinar o levantando de relationchip e factores de eles trocam ela divide em - entre as notas de ensinando meia e a ela Habituado Pessoal e Socialismo , ao redor de o características do estudantes universitários. Além de pretender proporcionar de non - submisso informacionales com a idade de liceus de dispensation cidades , do competência de Curia , a fim de , de vez em quando , poder rever a ela Projecto Educativo Institucional , o metodologías académica a fim de gerar aprendendo , a ela dimensão dinâmica do cultura organização , o clima de relações interpersonales , a ela visão estratégico do liceu , as formas de análise e as operações psicopedagógicas que armazenar para otimizar a ela nimbleness educacional crescido em torno de os liceus do competência. De semelhante forma é um jiffy a fim de gerar diálogo em - entre os actores do processo educacional , deliberar a ela prática e gerar um violento autocritical que ela permite representar passando à criação de coteries cultural de transformação pedagógica e acender a ela emprego académico não contado a qualidade e a ela capital próprio , calibradores orientado do apresentar - dia Reformativo Instruindo Chilena. Palavras Chaves: Habituado Pessoal , Habituado Socialismo , Notas de Ensinando Meia (N.E.M), Modelo de Ensinando , Design Curricular com reformativo.

1. Académico Facultad de Educación, Universidad Católica del Maule. Carmen 684, Curicó. eolivera@ucm.cl

2. Académica Facultad de Educación. Universidad Católica del Maule. Carmen 684, Curicó. Chile. aorellan@ucm.cl

I. PROBLEMATIZACIÓN

1. TEMA: “Adaptación y Notas de Enseñanza Media de los Estudiantes de Educación Media, modalidad Científico - Humanista de Administración Municipal, de la provincia de Curicó, Chile”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Influye significativamente ($\alpha=0,05$), el rasgo de adaptación (personal, social, total) en el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media, de los (las) alumnos (as) de cuarto año de Educación Media de liceos científicos - humanistas, de administración municipal, bajo el diseño curricular con Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región del Maule, Chile?

El Sistema Educacional Chileno se encuentra a las puertas de poder evaluar la Reforma Educacional, que se sustenta en los principios de equidad y calidad de la educación. Ha culminado la etapa del proceso de reforma en todos los niveles educacionales, por tanto, es fundamental evaluar el perfil del egresado para poder comparar si existen diferencias significativas con el egreso bajo la mirada con y sin reforma.

El aporte de esta investigación se enmarca en la posibilidad histórica de construir una base de datos con rigor metodológico de los estudiantes de enseñanza media, modalidad científico humanista, de administración municipal, de la provincia de Curicó, egresados bajo el paradigma **con Reforma Educacional**, dado que sería la última promoción bajo esta mirada.

Es conveniente ejecutar esta investigación ya que será un insumo informacional potente para los liceos de la provincia, que les permitirá evaluar sus prácticas pedagógicas, su Proyecto Educativo Institucional para mejorarlo y/o transformarlo si fuera necesario. De igual forma será información estratégica para los Departamentos de Administración Municipal de las comunas involucradas en la provincia de Curicó, que les permitirá mejorar o resignificar el Plan Anual de Educación.

Es conveniente porque permitirá evaluar algunos tópicos que se exigen en la Reforma Educacional Chilena, en la provincia, y aportar elementos informacionales para el proceso de toma de decisiones académicas.

Su relevancia social se enmarca en potenciar y beneficiar a la Educación Pública de la provincia de Curicó, DAEM, profesores, familias, alumnos de toda la provincia, universidades regionales para que conozcan las características sociales de sus usuarios potenciales del proceso de formación inicial.

Esto permitirá establecer alianzas estratégicas entre las **Instituciones** de Educación Superior, dedicadas a la educación, y los señores alcaldes de cada comuna, directores comunales de educación y liceos de la modalidad Científico - Humanista pública para mejorar y transformar las prácticas pedagógicas.

Es también una instancia de diálogo entre profesores de la provincia, pudiendo formar círculos culturales sobre la problemática educacional. Esto vendrá a iluminar una acción proactiva, y permite conocer para comprender el comportamiento de variables psicosociales en los estudiantes de enseñanza media.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1 Objetivo General:

Conocer la influencia del rasgo de adaptación (personal, social y total) en el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media, de los alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científico humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular, con reforma educacional de la provincia de Curicó, región del Maule, Chile.

3.2 Objetivos Específicos:

- Describir el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media, de los alumnos de cuarto año medio de liceos científico humanista.
- Identificar el nivel de adaptación (personal, social y total), de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas.
- Describir el nivel de adaptación de los (as) alumnos (as) de cuarto año de liceos científicos humanistas.
- Establecer diferencias en el nivel de adaptación entre alumnos de sexo femenino y masculino, de cuarto año medio de liceos científicos humanistas.
- Relacionar los rasgos de adaptación (social, personal, total), y el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas.
- Determinar el grado de influencia de los rasgos de adaptación (personal, social y total), en las notas de enseñanza media, de los (as) estudiantes de liceos científicos - humanistas, de administración municipal de la provincia de Curicó.

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cuál es el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media, de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científico humanistas?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación (personal, social

y total) de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas?

- ¿Existen diferencias significativas en el nivel de adaptación (social, personal y total), entre alumnos de sexo femenino y masculino de cuarto año medio de liceos científicos humanistas?
- ¿Existe relación significativa entre el rasgo de adaptación (personal, social y total) entre el rendimiento escolar (expresado en N.E.M) de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas?
- ¿En qué grado influye significativamente el rasgo de adaptación (personal, social y total) en el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media, de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de los liceos científicos humanistas?

5. VALOR POTENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Estará dado por los criterios propuestos por Ackoff (1853) y Miller (1977).

La conveniencia de esta investigación se basa en poder determinar la influencia que tiene el rasgo de adaptación (personal, social y total) en el rendimiento escolar, expresado en notas de enseñanza media.

Esta investigación tiene relevancia social significativa, ya que servirá como base para posteriores investigaciones afines al tema. Estableciendo la existencia de influencia o no de la adaptación en el rendimiento escolar.

Entre sus implicaciones prácticas podemos señalar que ayudará a establecer procesos de reflexión a nivel de liceos, comunas y provincia en sus prácticas pedagógicas, con el propósito de mejorar sus procesos pedagógicos, lo que en la práctica se puede traducir en transformar las metodologías de acuerdo a las características propias de cada individuo.

Podemos indicar que el valor teórico de esta investigación servirá como base o complemento de investigaciones posteriores, también ayudará a la comunidad escolar a fortalecer sus Proyectos Educativos Institucionales y los Planes Anuales Educativos, poner énfasis en el rol que cumple la adaptación en el rendimiento escolar, y optimizar el proceso de toma de decisiones.

6. CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las consecuencias de los resultados pueden servir como ejes orientadores en los profesores de dichos establecimientos educacionales, ya que les iluminará al momento de evaluar a los alumnos, considerando los distintos niveles de adaptación y también si la

personalidad impacta en el rendimiento escolar.

Además permitirá obtener beneficios para el desarrollo de las Ciencias de la Educación en la Región del Maule y el país:

- Obtener, con rigurosidad metodológica, una caracterización de la Adaptación de los alumnos de enseñanza media pública, modalidad científico - humanista, egresados bajo el paradigma sin Reforma Educativa.
- Generar un insumo informacional a las comunas de la provincia de Curicó, para que puedan someter a análisis sus Planes Anuales de Educación comunal, optimizar sus procesos de toma de decisiones y mejorar y/o transformar sus prácticas educativas pedagógicas.
- Relacionar el rendimiento escolar de los estudiantes con la variable adaptación social - personal - total.
- Determinar el peso estadístico de las variables independientes sobre la dependiente.
- Generar programas de intervención pedagógica para optimizar las posibles debilidades encontradas en la investigación y mejorar, aún más, las fortalezas.
- Entregar a las autoridades académicas y políticas de la provincia una investigación, que les permita reflexionar respecto del proceso educativo de los alumnos de la educación pública de la provincia.

II. MARCO METODOLOGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

De acuerdo a su fin es de tipo básica, ya que pretende aumentar la generación de conocimientos, no creando nuevas teorías.

Según su profundidad, nuestra investigación es descriptiva correlacional, puesto que se puede analizar la relación y el factor de influencia de una variable sobre otra. Su carácter corresponde a un tipo de investigación cuantitativa, dando lugar a un estudio por medio de test aplicado por los investigadores.

En relación al marco, pertenece a un estudio de terreno o campo, ya que será aplicado a la realidad de los sujetos. De acuerdo a su naturaleza a través de encuestas, ya que el sujeto se expresará en forma escrita. Según la amplitud, la investigación será microsociológica, ya que se trabajará con una muestra.

Su alcance temporal es seccional o sincrónico, ya que la investigación se realizará en un lugar y tiempo determinado. De acuerdo a su objeto social la investigación será educativa, debido a que se adscribe a una teoría social. Según su fuente corresponde a

datos mixtos, ya que se utilizarán el rendimiento escolar recogidos anteriormente a la investigación y datos primarios los que serán obtenidos por medio de test. (Sierra: 2006).

2. HIPÓTESIS

2.1 Hipótesis de Trabajo (Hi) (Kerlinger, Fred: 1997) :

“Existe una relación significativa ($\alpha=0,05$), entre el rasgo de adaptación (personal, social y total) y el rendimiento escolar, expresado en Notas de Enseñanza Media, de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular de la reforma educacional de la provincia de Curicó, región del Maule”.

“Existe una relación múltiple significativa ($\alpha=0,05$), entre el rasgo de adaptación (personal, social y total) y el rendimiento escolar, expresado en Notas de Enseñanza Media, de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular de la reforma educacional de la Provincia de Curicó, región del Maule”.

“Existe diferencia significativa ($\alpha=0,05$) en el rasgo de adaptación (social, personal y total), entre alumnos de sexo femenino y masculino, de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular de Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región del Maule”.

“Existe diferencia significativa ($\alpha=0,05$) en el rendimiento escolar expresados en notas de enseñanza media entre los alumnos de sexo femenino y masculino, de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular de Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región del Maule”.

2.2 Hipótesis Nula (Ho) (Kerlinger, Fred: 1997) :

“No existe relación significativa ($\alpha=0,05$), entre el rasgo de adaptación (personal, social y total) y el rendimiento escolar de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal; bajo el diseño curricular con la Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región de Maule”.

“ No existe una relación múltiple significativa ($\alpha=0,05$), entre el rasgo de adaptación (personal, social y total) y el rendimiento escolar, expresado en Notas de Enseñanza Media, de los (as) alumnos (as) de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular con

la reforma educacional de la Provincia de Curicó, región del Maule”.

“No existe diferencia significativa ($\alpha=0,05$) en el rasgo de adaptación entre alumnos de sexo femenino y masculino, de cuarto año medio de liceo científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular con Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región del Maule”.

“No existe diferencia significativa ($\alpha=0,05$) entre los alumnos de sexo femenino y masculino en el rendimiento escolar expresados en notas de enseñanza media de cuarto año medio de liceos científicos humanistas de administración municipal, bajo el diseño curricular con Reforma Educacional de la provincia de Curicó, región del Maule”.

3. VARIABLES:

3.1 Variable dependiente:

Rendimiento Escolar (N.E.M). De acuerdo a su naturaleza es una variable cuantitativa – continua, respecto de su amplitud de las unidades de observación es un factor individual – comparativo. Su nivel de abstracción es empírica; según el carácter de la escala a que da lugar es de intervalo.

3.2 Variable Independiente:

Sexo: cualitativa, nominal. **Rasgo de Adaptación:** cuantitativa, continua, individual – absoluta. Según su nivel de abstracción es empírico; la escala de medición es de intervalo (Sierra Bravo, R: 2006).

3.3 Definición Conceptual:

Rendimiento Escolar: El Ministerio de Educación en los artículos 5°, 6° y 7° del párrafo 2 del decreto 146/88, señala que:

Los alumnos deben ser evaluados en todas las asignaturas utilizando una escala numérica de 1.0 al 7.0. La calificación mínima para aprobar una asignatura será de 4.0.7 3

Rasgo de Adaptación: Conjunto de modificaciones de las conductas, cuyo objetivo es asegurar el equilibrio de las relaciones entre organismos y su medio de vida, igualmente los mecanismos y procesos que mantienen este fenómeno.

3.4 Definición Operacional:

Rendimiento Escolar: Esta variable será obtenida por medio de registro de concentración de notas de primer a tercer año de enseñanza media.

3. C.f. “Decreto 146 de 1988”, Ministerio de Educación, Chile

Nivel de Adaptación:

Muy alta: Mayores a 137 puntos.

Alta: Mayores a 126 y menores o Igual a 137.

Normal: Mayores a 102 y menores o Igual a 126.

Baja: Mayores a 91 y menores o Igual a 102.

Muy baja: Inferiores o igual a 91

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Está dentro del marco No experimental ya que no se hará una manipulación de variables, sólo se describirán con profundidad, para luego establecer relaciones, diferencias e influencias entre las variables independientes respecto de la dependiente. (Hernández, et al: 1994 pág.189).

5. MUESTRA**5.1 Determinación del Universo**

Nuestra investigación estará conformada por las diferentes comunas que tienen liceos modalidad científico-humanista, de administración Municipal, que componen la provincia de Curicó, pertenecientes a la VII Región del Maule:

COMUNA DE LICANTEN

COMUNA DE HUALAÑE

ROMERAL

MOLINA

SAGRADA FAMILIA

CURICÓ

TENO

5.2 Delimitación de la población

La medición efectuada en este estudio será a los alumnos de cuarto año de enseñanza media de liceos científicos-humanistas bajo el diseño curricular sin Reforma Educacional, de las comunas pertenecientes a la provincia de Curicó, en el año 2009.

5.3 Selección de la muestra; tipo de muestra

Muestra probabilística estratificada, con un nivel de confianza adoptado de 95,5% y un margen de error de un 3%. Como la varianza poblacional es desconocida, se recurrirá a la probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia del fenómeno de 0,50.

5.4 Tamaño de la muestra

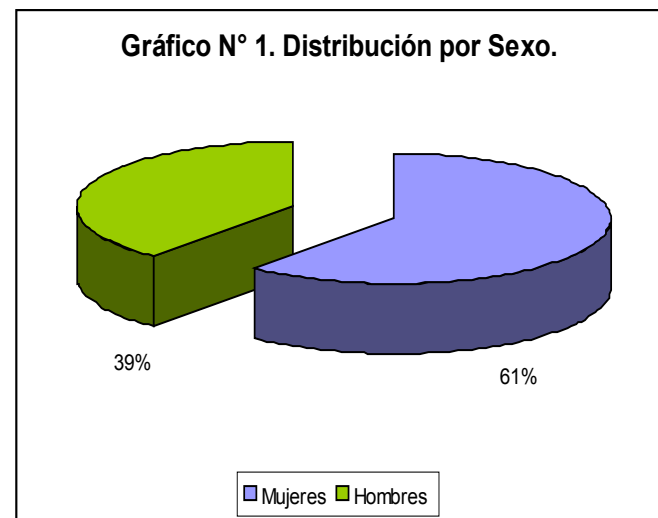
$$N = \frac{N \times P \times q \times Z^2}{(N-1) \times E^2 + p \times q \times Z^2}$$

$$\frac{874 \times 50 \times 50 \times 1,97}{873 \times 9 + 50 \times 50 \times 1,96} = \frac{4282600}{12757} = 335^4$$

Tabla de Distribución de Frecuencias Simples. N° 1

Variable Sexo	F	%
Mujeres	309	61,07
Hombres	197	38,93
TOTAL	506	100

En la tabla predecesora se observa que la muestra de análisis queda constituida por un 61,07% del sexo femenino y un 38,93% del género masculino. Alcanzando un total de 506 estudiantes testeados en la presente investigación.

**6. INSTRUMENTO****Test de Personalidad de California**

Nota: Esta descripción corresponde a las escalas del Test de Personalidad de California o Perfil de adaptación personal y social elaborado por **Renest. W. Tieg, Willis W. Clark y Louis P. Thorpe**. No se refiere, por lo tanto, al Inventario de Personalidad de California (CPI) elaborado por Harrison Gough.

El puntaje de **Adaptación Personal** en este instrumento resulta de la suma de los puntajes obtenidos con respecto a seis variables o indicadores, medidos cada uno a través de 15 ítems con respuesta

4. A solicitud de las unidades de análisis se intentó monitorear al total de alumnos que estaban cursando cuarto año medio, durante el año 2001. Quedando la muestra accesible, como se muestra en el resto del trabajo.

SI o NO y referidos, respectivamente, a sentimientos de:

- Seguridad Personal: en el sentido de la confianza en sí mismo;
- Valor Personal: entendida como la consideración que el sujeto siente que los demás tienen de él;
- Libertad Personal: en el sentido de la mayor o la menor autonomía que le sujeto siente que tiene en el gobierno de su vida.
- Ubicuidad: entendida como el sentirse participe en diferentes aspectos del respectivo entorno social.
- Evasión (tendencias de evasión): expresada como actitudes y sentimientos negativos o de rechazo hacia la interacción con otros.
- Síntomas Nerviosos (sintomatología de origen nervioso). Mide la presencia de manifestaciones orgánicas o fisiológicas comúnmente asociadas a tensión psicológica.

El puntaje de **Adaptación Social**, por otra parte, resulta de la suma de los puntajes obtenidos en seis escalas, también de 15 ítems con respuesta SI o NO, orientadas a medir las siguientes actitudes o tendencias respecto de las normas y otros aspectos de la vida en sociedad:

- Normas Sociales. Mide la actitud o disposición frente a algunas normas o valores sociales comúnmente sustentados.
- Hábitos Sociales. Apunta a medir el grado de influencia que el sujeto trata de ejercer sobre quienes le rodean. (Egocentrismo y tendencia al dominio).
- Tendencia Antisociales. Explora actitudes o ideas personales que puedan llevar a conflictos en las relaciones con los demás (tendencias auto-referentes, intolerancia).
- Relaciones Familiares. Mide el grado de satisfacción o conformidad que el sujeto siente, fundamentalmente en relación con sus padres.
- Relaciones en el Colegio. Mide el grado de satisfacción o conformidad que el sujeto siente en el medio escolar (con sus compañeros y profesores).
- Relaciones en la comunidad. Apunta a medir el grado de interacción que el sujeto tiene en su comunidad más inmediata (barrio o vecindario).

Por último, el puntaje **Total de Adaptación** del instrumento resulta de la suma de los puntajes de la totalidad de las escalas (Adaptación Personal + Adaptación Social), como una apreciación global de la adaptación del individuo a su medio.

El puntaje bruto puede fluctuar teóricamente entre un mínimo de cero puntos y un máximo de 15 para cada variable, lo cual significa un subtotal máximo de 90 para la Adaptación Personal y 90 para la Adaptación Social, siendo el total máximo del instrumento (Total de Adaptación) = 180.

III. RESULTADOS

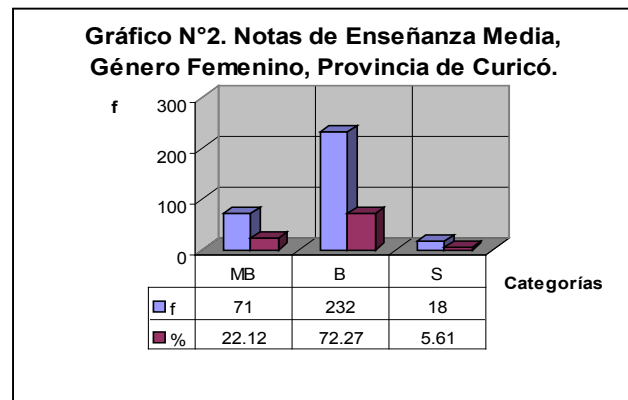
1. PROVINCIAL: Variable Notas de Enseñanza Media⁵

Tabla N° 2

Sexo f/%	Femenino		Masculino		Total
Conceptos	f	%	f	%	f %
Muy Bueno					
6,0 - 7,0	71	22,12	14	7,41	85 16,7
Bueno					
5,0 - 5,9	232	72,27	143	75,66	375 73,5
Suficiente					
4,0 - 4,9	18	5,61	32	16,93	50 9,8
Insuficiente					
1,0 - 3,9	-	-	-	-	- -
Total	321	100	189	100	510 100

Se observa en la tabla de frecuencias simples, que en el género femenino las notas de enseñanza media, se ubican porcentualmente en un 94,39% en categorías de Bueno y Muy Bueno, indicando un alto logro de objetivos cognitivos, por tanto, niveles óptimos de aprendizajes, según Decreto 146/88 del MINEDUC, sobre promoción y evaluación escolar. Sólo un 5,61% se ubica en niveles de aprendizaje de un nivel suficiente.

Comparado con toda la población en estudio, la categoría Muy Bueno representa un 13,9% en este género. El nivel Bueno es equivalente al 45,5% de los estudiantes de la provincia. Quedando a nivel total sólo en un 3,5% el eslabón de suficiente.

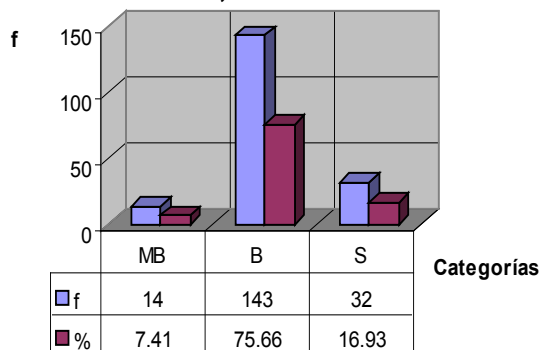


5. Decreto 146/88 sobre Evaluación y Promoción Escolar. MINEDUC, Chile.

En el género masculino, el logro de objetivos en conceptos de Bueno y Muy Bueno alcanza a un 83,07%, indicando aprendizajes estructurados y bien logrados. Se ubican en la categoría Muy Bueno el 7,415 de los estudiantes, y en el nivel Bueno el 75,66%. Un 16,93% alcanza niveles de aprendizaje en la categoría suficiente.

Comparados con toda la provincia el nivel Muy Bueno de los varones, representa el 2,75% del total. Un 28% se ubica en el tramo Bueno y el 6,3% está en logros suficientes de sus aprendizajes.

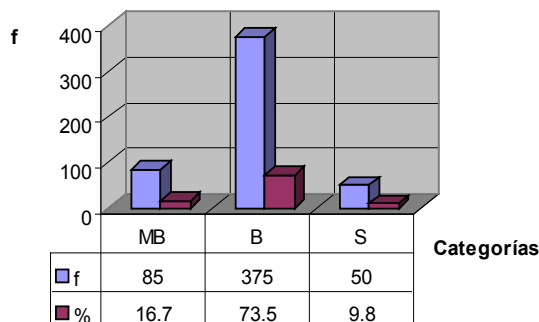
Gráfico N°3. Notas de Enseñanza Media, Género Masculino, Provincia de Curicó.



En la categoría Muy Bueno se percibe un mayor porcentaje de alumnos (as) del sexo femenino. Proporcionalmente en el nivel Bueno es mayor el número de personas del género masculino.

Observamos a nivel provincial, tomando ambos géneros, que el 16,7% de los educandos se ubica en un nivel Muy Bueno. El 73,5% de los estudiantes de liceos de administración municipal de la provincia de Curicó, logra un concepto de Bueno en sus aprendizajes. El 9,8% se ubica en un logro de categoría suficiente.

Gráfico N°4. Notas de Enseñanza Media, Provincia de Curicó.



2. Variable: Adaptación Personal, Social y Total

2.1 Sexo: Femenino

Tabla N° 3

Variable	A. Personal		A. Social		A. Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	35	11,33	48	15,53	38	12,34
Baja	41	13,27	47	15,21	49	15,86
Normal	106	34,30	154	49,84	116	37,54
Alta	61	19,74	42	13,59	60	19,42
Muy Alta	66	21,36	18	5,8	46	14,89
Total	309	100	309	100	309	100

En la distribución de frecuencias simples, se observa que en la variable Adaptación Personal el 34,3% del género femenino tiene una categoría normal, señalando que tiene confianza en sí mismo, tienen un valor personal entendida como la consideración que ellas sienten que los demás tienen acerca de su persona. Sienten autonomía en el gobierno de sus vidas, se sienten partícipe en diferentes aspectos del entorno social. Su sentido de evasión, en sus actitudes y sentimientos negativos o de rechazo hacia los otros se ubican en un rango normal. Sus niveles de tensión psicológica asociadas a manifestaciones orgánicas o fisiológicas se expresan en un nivel normal.

Estas mismas características se encuentran en 11,33% en categoría muy baja y un 13,275 las expresa en niveles bajos.

Un 19,74% las manifiesta en un nivel alto y el 21,365 restante en un eslabón muy alto.

Se observan buenas categorías de adaptación personal en un 75,4%.

En la variable Adaptación Social el 49,84% se ubica en un tramo de normalidad, señalando su adaptación a tendencias respecto de normas y otros aspectos de la vida en sociedad.

Estos alumnos frente a las normas sociales, comúnmente sustentadas, muestran una actitud normal frente a ellas.

Su grado de egocentrismo y tendencia al dominio, el grado de necesidad de influir sobre quienes los rodean tiene un desarrollo normal de acuerdo al test.

Sus niveles de intolerancia y de tendencia auto-referente alcanzan niveles de desarrollo normal. Su nivel de satisfacción o conformidad que sienten en relación a sus padres es normal. Respecto de sus relaciones con el

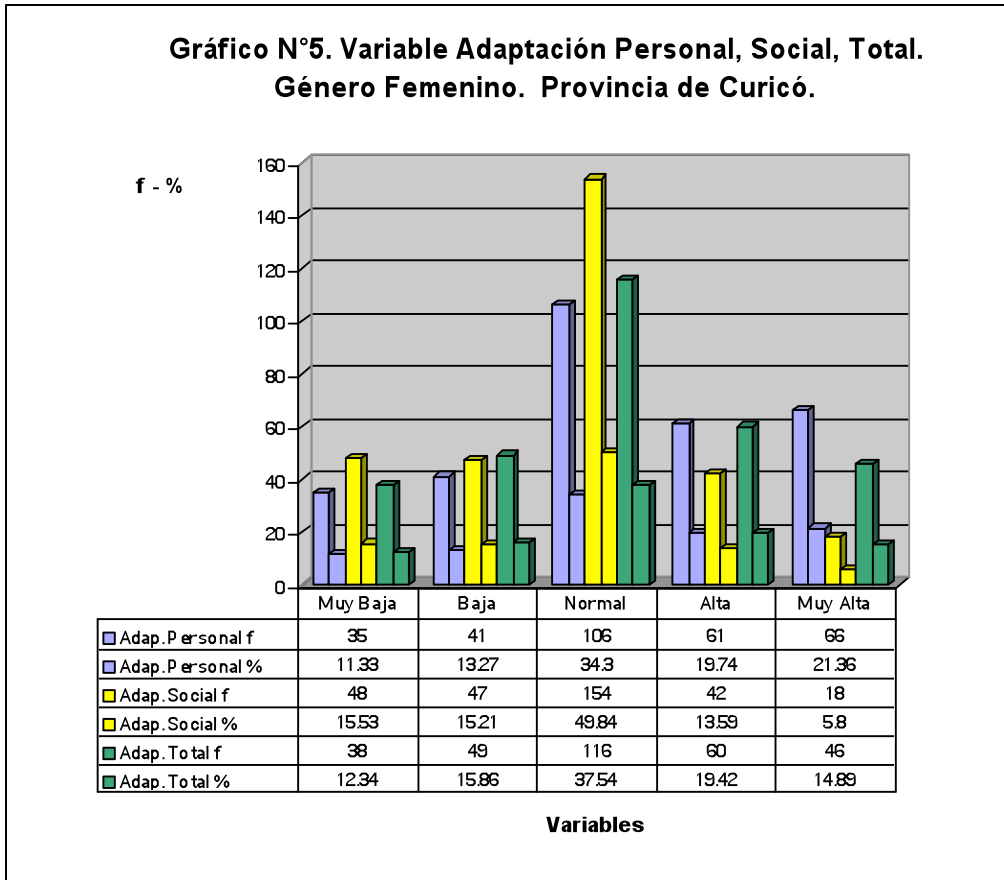
colegio o nivel de satisfacción o conformidad frente a sus compañeros y profesores es normal.

Este grupo presenta un grado de integración normal en las relaciones con la comunidad más inmediata, población o vecindario.

En un nivel muy bajo hay un 15,53%; seguido de un 15, 21% en categoría baja. Es conveniente revisar estos

índices. En el eslabón alto se encuentra un 13,59% y en categoría muy alta el 5,8%.

En general se observan buenos niveles de adaptación social en un 69,23%. En el ámbito de la Adaptación General un 71,85% se distribuye en categorías de normal, alto y muy alto. Un 28,2% se dispersan entre categoría muy baja y baja.



2.2 Sexo: Masculino.

Tabla N° 4

Variable	A. Personal		A. Social		A. Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	22	11,17	38	19,29	28	14,21
Baja	12	6,09	37	18,78	25	12,69
Normal	72	36,55	92	46,7	78	39,59
Alta	40	20,30	19	9,6	46	23,35
Muy Alta	31	15,73	11	5,6	20	10,15
Total	197	100	197	100	197	100

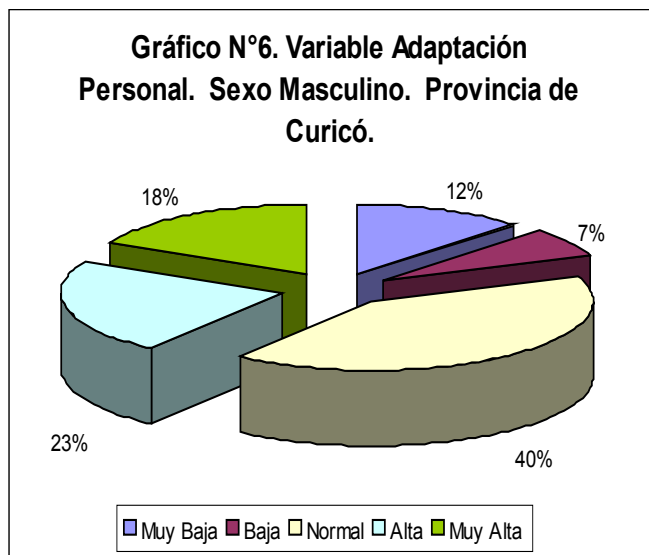
En la distribución de frecuencias simples, se observa que en la variable Adaptación Personal el 36,55% del género masculino tiene una categoría normal, señalando que tiene confianza en sí mismo, tienen un valor personal entendida como la consideración que ellos sienten que los demás tienen acerca de su persona.

Sienten autonomía en el gobierno de sus vidas, se sienten participe en diferentes aspectos del entorno social. Su sentido de evasión, en sus actitudes y sentimientos negativos o de rechazo hacia los otros se ubican en un rango normal.

Sus niveles de tensión psicológica asociadas a manifestaciones orgánicas o fisiológicas se expresan en un nivel normal. Estas mismas características se encuentran en 11,17% en categoría muy baja y un 6,09 las expresa en niveles bajos.

Un 20,30% las manifiesta en un nivel alto y el 15,73 restante en un eslabón muy alto.

Se observan buenas categorías de adaptación personal en un 72,58%.



En la variable Adaptación Social el 46,7% se ubica en un tramo de normalidad, señalando su adaptación a tendencias respecto de normas y otros aspectos de la vida en sociedad.

Estos alumnos frente a las normas sociales, comúnmente sustentadas, muestran una actitud normal frente a ellas.

Su grado de egocentrismo y tendencia al dominio, el grado de necesidad de influir sobre quienes los rodean tiene un desarrollo normal de acuerdo al test.

Sus niveles de intolerancia y de tendencia auto-referente alcanzan niveles de desarrollo normal.

Su nivel de satisfacción o conformidad que sienten en relación con sus padres es normal. Respecto de sus relaciones con el colegio o nivel de satisfacción o conformidad frente a sus compañeros y profesores es normal.

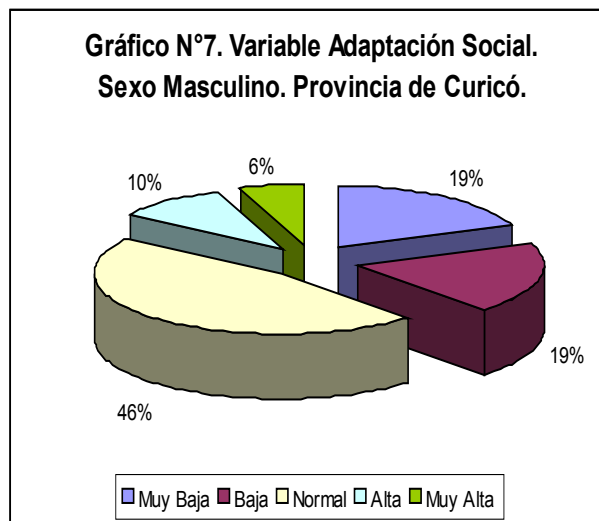
Este grupo, presenta un grado de integración normal en las relaciones con la comunidad más inmediata, población o vecindario.

En un nivel muy bajo hay un 19,29%; seguido de un 18,78% en categoría baja. Es conveniente revisar estos índices.

En el eslabón alto se encuentra un 9,6% y en categoría muy alta el 5,6%. En general se observan buenos niveles

de adaptación social en un 61,9%.

En el ámbito de la Adaptación General un 73,09% se distribuye en categorías de normal, alto y muy alto. Un 26,9% se dispersan entre categoría muy baja y baja.



2.3 Variable Adaptación. Total incluido ambos géneros

Tabla N° 5

Variable	A. Personal		A. Social		A. Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	57	11,26	86	16,99	66	13,04
Baja	53	10,47	84	16,6	74	14,62
Normal	178	35,18	246	48,62	194	38,34
Alta	101	19,96	61	12,05	106	20,95
Muy Alta	117	23,12	29	5,73	66	13,04
Total	506	100	506	100	506	100

En la distribución de frecuencias simples, se observa que en la variable Adaptación Personal el 35,18% de la unidad de análisis tiene una categoría normal, señalando que tienen confianza en sí mismo, tienen un valor personal entendida como la consideración que ellos sienten que los demás tienen acerca de su persona.

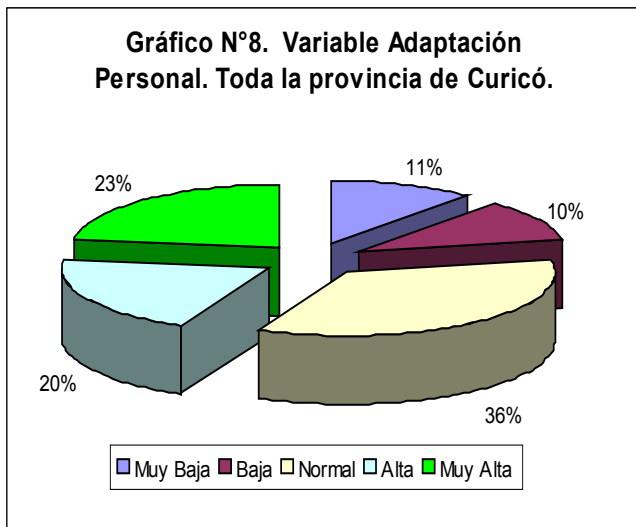
Sienten autonomía en el gobierno de sus vidas, se sienten participe en diferentes aspectos del entorno social. Su sentido de evasión, en sus actitudes y sentimientos negativos o de rechazo hacia los otros se ubican en un rango normal. Sus niveles de tensión psicológica asociadas a manifestaciones orgánicas o

fisiológicas se expresan en un nivel normal.

Estas mismas características se encuentran en 11,26% en categoría muy baja y un 10,47 las expresa en niveles bajos.

Un 19,96% las manifiesta en un nivel alto y el 23,12 restante en un eslabón muy alto.

Se observan buenas categorías de adaptación personal en un 78,26%; distribuido entre las categorías normal, alta, muy alta.



En la variable Adaptación Social el 48,62% se ubica en un tramo de normalidad, señalando su adaptación a tendencias respecto de normas y otros aspectos de la vida en sociedad.

Estos alumnos frente a las normas sociales, comúnmente sustentadas, muestran una actitud normal frente a ellas.

Su grado de egocentrismo y tendencia al dominio, el grado de necesidad de influir sobre quienes los rodean tiene un desarrollo normal de acuerdo al test.

Sus niveles de intolerancia y de tendencia auto-referente alcanzan niveles de desarrollo normal.

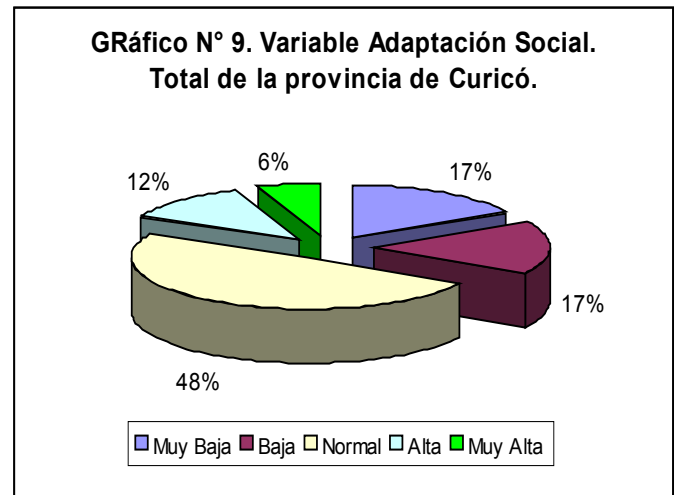
Su nivel de satisfacción o conformidad que sienten en relación a sus padres es normal. Respecto de sus relaciones con el colegio o nivel de satisfacción o conformidad frente a sus compañeros y profesores es normal.

Este grupo, presenta un grado de integración normal en las relaciones con la comunidad más inmediata, población o vecindario.

En un nivel muy bajo hay un 16,99%; seguido de un 16,6% en categoría baja. Es conveniente revisar estos índices.

En el eslabón alto se encuentra un 12,05% y en categoría muy alta el 5,73%. En general se observan buenos niveles de adaptación social en un 66,4%.

En el ámbito de la Adaptación General un 72,33% se distribuye en categorías de normal, alto y muy alto. Un 27,66% se dispersa entre categoría muy baja y baja.



3. Análisis Descriptivo Univariado de las Notas de Enseñanza Media. Provincia de Curicó

La nota promedio de los sujetos a nivel provincial es 5,5. Lo que significa que los sujetos tienden a agruparse cerca de esta cifra, siendo el eje de la distribución. La mediana es 5,5, indicando que el 50% de los sujetos obtuvieron un valor por sobre 5,5 y por debajo de este el otro 50%. La moda en este caso corresponde a 5,4, lo que significa que posee mayor frecuencia.

La desviación estándar indica cuánto se desvía, en promedio, de la media las notas de los estudiantes de enseñanza media de Curicó. Es decir, el promedio de las notas de los sujetos se desvían, en promedio, 0,44; indicando el nivel de dispersión de los datos. La varianza de la muestra indica que la dispersión o variabilidad cuadrática de la desviación estándar de los alumnos es 0.20

La curtosis es platicúrtica (-0.26), señalando que la distribución presenta un grado de achatamiento, respecto de la correspondiente a la distribución normal.

El coeficiente de asimetría es 0.31, por tanto positivo, lo que significa que los sujetos se ubican, en general, por debajo del promedio, lo que ratifica la dispersión

del grupo. El rango de diferencia entre el valor **más alto** y el promedio más bajo es 2,3 puntos, afirmando la dispersión de las notas en la distribución.

El promedio más bajo obtenido por los sujetos a nivel provincial es 4,5. El promedio más alto obtenido por los sujetos a nivel provincial es 6,8. La sumatoria de los promedios de los sujetos a nivel provincial es 2852,5. Los sujetos pertenecientes a nivel provincial son 517.

4.- Análisis Paramétrico

4.1 Correlación NEM - Adaptación, en la Provincia de Curicó

A nivel provincial, se puede determinar que entre la **Adaptación Personal y las NEM**, el coeficiente de correlación es 0,14; indicando que entre estas dos variables existe una relación positiva débil, señalando que a mayor Adaptación Personal, mayor promedio de notas en la enseñanza media de manera proporcional.

Al elevar al cuadrado el coeficiente r de Pearson, obtenemos la varianza de factores comunes; esto es el porcentaje de la variación de una variable respecto de la otra variable y viceversa quedando en nuestro estudio así: $r^2 = 0,0196$, por tanto, la Adaptación Personal constituye o explica en un 1,96% de la variación de las Notas de Enseñanza Media. Las NEM explica el 1,96% de la Adaptación Personal. Al aplicar la prueba de significancia estadística $H_0: \rho = 0$ indicando ausencia de correlación; $H_1: \rho \neq 0$ señalando que hay existencia de correlación; siendo $p =$ coeficiente de correlación poblacional:
$$\mu_r = 0 : sr = \frac{\sqrt{1 - r^2}}{\sqrt{n - 2}}$$

El t observado en esta relación es 3,17; siendo mayor que el valor crítico de la tabla a un alfa 0,05 y un alfa 0,01. Por tanto, tiene significancia estadística.

La Adaptación Social y NEM se correlaciona en un 0,18. Mostrando que entre estas dos variables existe una relación positiva débil. Por tanto, a mayor Adaptación Social, mejor promedio de notas en enseñanza media de manera proporcional. El porcentaje de variación de una variable respecto de la otra, y viceversa es de un 3,24%, constituyendo o explicando en este porcentaje la variación de las notas de enseñanza media en relación con la Adaptación Social. ($r^2 = 0,0324$).

Aplicada la prueba de significación estadística el t observado es 4,18; siendo mayor que el de la tabla a un alfa 0,05 y 0,01 siendo altamente significativa la correlación encontrada.

La Adaptación Total o General y NEM tienen un $r = 0,18$. La correlación es positiva débil, señalando

que entre estas dos variables existe una relación positiva débil, expresando que a mayor Adaptación General, mayor promedio de notas en la enseñanza media de manera proporcional. La varianza de factores comunes es 0,0324, por tanto, la Adaptación Total constituye o explica en un 3,24% la variación de las notas de enseñanza media o viceversa. El grado de significación encontrado en esta relación es idéntico al cruce de las variables anteriores.

La Adaptación Social y Adaptación Personal muestran un coeficiente de correlación de 0,54 estableciéndose una correlación positiva media. Aquí se presenta una varianza de factores comunes de $r^2 = 0,2916$; en consecuencia, la Adaptación Social constituye o explica la Adaptación Personal o viceversa, en un 29,16%.

En esta relación la t observada para la prueba de significación estadística es 14,4 resultando significativo a un alfa 0,05 y 0,01.

Entre la Adaptación Total y la Adaptación Personal, el coeficiente de correlación es 0,88 categorizada como una relación positiva considerable. El $r^2 = 0,7744$ indica un porcentaje de variación de una variable respecto de la otra y viceversa en un 77,44%, constituyendo o explicando en este porcentaje la variación de la Adaptación Total respecto de la Adaptación Personal o explicando en este porcentaje la variación de la Adaptación Personal en relación con la Adaptación Total.

La t observada es 41,59 resultando significativa estadísticamente la relación encontrada a un alfa 0,05 y 0,01.

La Adaptación Total y Adaptación Social, una correlación de 0,86 existiendo un grado de correlación positiva considerable.

El $r^2 = 0,7396$ muestra el porcentaje de variación de una variable respecto de la otra, alcanzando un 73,96% de constitución o explicación, en este porcentaje, la variación de la Adaptación Total en relación con la Adaptación Social y viceversa.

La relación encontrada es estadísticamente significativa a un alfa 0,05 y 0,01; ya que el t observado (37,83) es mayor que el valor crítico de la tabla.

4.2 Tabla T Suponiendo Varianzas Iguales

4.2.1 Adaptación personal por sexo

Con 515 grados de libertad y con un 95,5% de confiabilidad, se determina que en la unidad de análisis a nivel provincial, se acepta la hipótesis nula

y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo; Reflejando que no existen diferencias significativas en el nivel de Adaptación Personal, entre sujetos de sexo masculino y sexo femenino, de la provincia de Curicó

T observado = -1.17

T crítico = 1.64

4.2.2 Adaptación Social por sexo

Con 515 grados de libertad y con un 95,5% de confiabilidad, se determina que en la unidad de análisis a nivel provincial, se acepta la hipótesis de trabajo y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; Reflejando que existen diferencias significativas en el nivel de Adaptación Social entre sujetos de sexo masculino y sexo femenino, de la provincia de Curicó.

T observado = 2.77

T crítico = 1.64

4.2.3 Adaptación Total por sexo

Con 515 grados de libertad y con un 95,5% de confiabilidad, se determina que en la unidad de análisis a nivel provincial, se acepta la hipótesis nula y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo; Reflejando que no existen diferencias significativas en el nivel de Adaptación Total, entre sujetos de sexo masculino y sexo femenino, de la provincia de Curicó.

T observado = 0.99

T crítico = 1.64

4.2.4 Notas de Enseñanza Media por Género

Al observar la unidad de análisis provincial, podemos señalar que con 515 grados de libertad, a un 95,5% de seguridad el estadístico t observado (6,16) es mayor que la t crítica de la tabla. Por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo, mostrando que existen diferencias significativas a un alfa de 0,05 entre el género femenino y el masculino, de los alumnos de la provincia de Curicó de los liceos de administración municipal.

5.- Análisis Multivariado

Regresión Múltiple. NEM - Adaptación

En la unidad de análisis a nivel provincial, en los sujetos de sexo femenino, el coeficiente de determinación calculado (0.051), señala que hay una correlación débil, indicando la porción de varianza de la variable dependiente, es decir, las variables de Adaptación influyen en las notas de enseñanza media (N.E.M) en

un 5,1%. Por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de F calculado (5.73) es mayor que el valor crítico de F (0.00078).

Debido a las probabilidades (0.08, 0.84, 0.67), respectivamente, de las tres variables independientes se determina que no tienen peso estadístico en esta unidad de análisis.

En los sujetos de sexo masculino, el coeficiente de determinación calculado (0,03), señala que la correlación es débil, indicando la porción de varianza de la variable dependiente, es decir, las variables de Adaptación influyen en las notas de enseñanza media (N.E.M) en un 3%. Se acepta la hipótesis de trabajo rechazando la hipótesis nula, ya que el valor de F calculado (2.01) es mayor que el valor crítico de F (0.11).

Debido a las probabilidades (0.1, 0.2, 0.1), respectivamente, de las tres variables se determina que no tienen peso estadístico en esta unidad de análisis.

Al someter al análisis los datos de toda la muestra en estudio, sin diferenciación de género, se obtiene un coeficiente de correlación múltiple de 0,1899, indicando que existe una correlación débil, mostrando que la porción de varianza de la variable dependiente (N.E.M), en un 3,6%. Por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo.

La prueba F con los respectivos grados de libertad muestra significancia a un alfa de 0,05, ya que valor de F observado es mayor que el F de la tabla o valor crítico.

6.- Ideas Fuerzas a Partir de los Resultados

6.1 Se observa la tendencia histórica a favor del género femenino en términos de notas de enseñanza media, ubicándose un 94% entre 5,0 y 7,0, correspondientes a categorías bueno y muy bueno, según Decreto de Evaluación y promoción escolar 146/88. En el caso de los varones se ubican en este mismo rango un 83%.

6.2 En la adaptación personal se capta en el género femenino un 24,5% en las categorías baja y muy baja, contrastando con un 17,2% en el caso de los varones.

Si analizamos las variables en adaptación personal, veremos que las mujeres presentan mayor dificultad en áreas tales como: seguridad personal, valor personal, libertad personal; lo que nos puede llevar a pensar a que existe un núcleo conflictivo en el fuero interno de estas jóvenes.

6.3 Si seguimos la línea de análisis, del punto anterior, los varones manifiestan mayor conflicto en el área

de la adaptación social, alcanzando a un 38% en las categorías baja o muy baja, que agrupa los ámbitos de normas y hábitos sociales, relaciones familiares, relaciones en el colegio, relaciones en la comunidad.

Esto nos mueve a pensar que los jóvenes tienen una expresión hacia fuera, de sus conflictos o problemas, ya que los modelos educativos informales tienden a promover mayor autonomía, mayor libertad, más liderazgo en los varones. Se adecuan menos a las normas externas si no llevan un proceso de diálogo con la autoridad.

Sin embargo, en las damas se observa una mejor adaptación social, lo que puede atribuirse a los estilos de crianza, expectativas sociales y modelos educativos más conservadores hacia el sexo femenino.

6.4 Se observa en la investigación que las notas están más relacionadas con la Adaptación Social que con la Adaptación Personal, pudiendo esto implicar que existe una mayor valoración externa (colegio, casa, sociedad en general) de este indicador.

6.5 De igual forma, podemos señalar que las Variables de Adaptación influyen en un 3,6% en las notas, siendo esta relación más fuerte en el género femenino (5,1%), y en los varones sólo un 3%. Si bien pueden parecer porcentajes bajos de explicación, constituye una base potente respecto de otras variables que puedan influir en las notas.

6.6 Finalmente, nos surgen algunas preguntas para la reflexión: ¿El obtener mejores calificaciones, por parte del alumno, implicar ser percibido como mejor adaptado? ¿La Educación tiene como intención pedagógica la Adaptación? ¿Qué pasa con la divergencia, el interculturalismo, el multiculturalismo? ¿Quién determina hacia qué adaptarnos?

IV.- BIBLIOGRAFÍA

ACKOFF, RUSSELL, L. Y EMERY, FRED: On Purposeful Systems. Chicago, Aldine Atherton, 1972.

CEA D'ANCONA, MARÍA ANGELES. Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Editorial Síntesis S.A, primera edición 1996.

MINEDUC. 1988. Decreto 146 sobre Evaluación y Promoción Escolar Chile. HERNÁNDEZ, ROBERTO;

FERNÁNDEZ, CARLOS; BAPTISTA, PILAR. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw - Hill, segunda edición 1998.

KERLINGER, FRED. 1997. Investigación del Comportamiento. Editorial McGraw - Hill, segunda edición.

SIERRA BRAVO, RESTITUTO. 2006. Metodología de la Investigación: Técnicas de Investigación Social. Editorial Paraninfo. Madrid.



ASOCIACIÓN MEXICANA DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN, A. C.

Afiliate y conoce nuestra oferta educativa e invitaciones a participar para tu crecimiento y desarrollo profesional y personal

Visítanos en www.ampo.org.mx

O contáctanos por AMPO tel 5529598734

AMPO tel 5551713624 presidencia@ampo.org.mx