

Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado

Perceptions of Physical Education students on teacher performance

*Valentina Bahamondes Acevedo, **Elizabeth Flores Ferro, *Fernando Maureira Cid,

Rodrigo Vargas Vitoria, *Omar Gavotto Nogales, *****Carlos Véliz Véliz, **Cristián Aravena Garrido

*Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile), **Universidad Bernardo O'Higgins (Chile),

Universidad Católica del Maule (Chile), *Universidad de Sonora (México), *****Universidad Mayor (Chile)

Resumen. Introducción: Las investigaciones de percepción de estudiantes sobre el desempeño del profesorado son fundamentales para estar al tanto de como el estudiantado se está desarrollando en la educación superior y, sobre todo, conocer quiénes o cuales son los factores influyentes en la formación académica. El objetivo del presente estudio fue: comparar la percepción que tienen los estudiantes de educación física sobre los profesores de dos universidades de Chile. Método: la investigación es de tipo cuantitativo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de primero a cuarto año de la Licenciatura de Pedagogía en Educación Física. Resultados: Se encontraron diferencias significativas por año académico y entre las universidades donde se realizó el estudio, mostrando que es necesario ahondar en la comprensión de dichos resultados para mejorar las experiencias de procesos de aprendizaje del estudiantado. Conclusiones: Se hacen necesarios futuras investigaciones con otras variables, tales como estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, motivación, entre otras. También es relevante realizar este tipo de investigación de manera longitudinal para comprender de alguna manera las percepciones positivas y negativas y cómo este se podría mejorar para favorecer el clima del aula a nivel universitario.

Palabras claves: percepción, educación física, docencia universitaria.

Abstract. Introduction: Research on students' perception of teacher performance is essential to be aware of how students are developing in higher education and, above all, to know who or what are the influencing factors in the academic formation. The objective of this study was: to compare the perception that students of physical education have about their teachers of two universities of Chile. Method: the research is quantitative, not experimental cross-sectional. The sample consisted of 300 students from the first to fourth year of the Degree in Pedagogy in Physical Education. Results: Significant differences were found by academic year and between the universities where the study was conducted, showing that it is necessary to deepen the understanding of these results to improve the experiences of the learning processes of the students. Conclusions: Future research with other variables, such as learning styles, teaching styles, motivation, among others, are necessary. It is also important to carry out this type of research in a longitudinal way to understand in some way the positive and negative perceptions and how this could be improved to favor the climate of the classroom at university level.

Keywords: perception, physical education, university teaching

Introducción

La percepción es objeto de estudio de diversas áreas, siendo principalmente relacionada con valores sociales, actitudes o creencias, existiendo diferentes teorías en la interpretación de la realidad subjetiva en su comprensión. La disciplina que ha focalizado su esfuerzo en la comprensión de la percepción es la psicología, definiéndola como como un proceso cognitivo producto de la conciencia que se produce a través del reconocimiento, interpretación y significados de sensaciones de un ambiente social y físico (Vargas, 1994).

Para Merleau-Ponty (1975) la percepción es un proceso parcial, ya que este depende del observador debido a que percibe algunas cosas del entorno que lo rodea. También el autor señala que es un proceso cambiante y que obedecen a la plasticidad de la cultura, siendo una elaboración constante de significados dependientes del espacio y tiempo. Por otro lado, Arias (2006) define la percepción como un resultado de las condiciones que dependen de la actividad del procesamiento de información del sujeto.

Para Moya (1999), la percepción ocurre cuando las personas perciben a otras personas u objetos creando categorías y puede ser más compleja dependiendo del sujeto que la organiza. Por su parte, Morales, Moya, Pérez y Fernández (1999) indican que existen diversos factores que pueden influir en la percepción, algunas de

ellas son las que tiene relación con las expectativas que se tiene hacia el otro; cuando se ve en el otro sólo lo que se desea ver (motivación); lo relacionado con las metas y objetivos influenciando en cómo se procesa y busca la información; la persona y su estado de ánimo, entre otras.

En relación con las investigaciones de la percepción en Educación Superior, se puede mencionar el trabajo de Alvarado-Lagunas, Luyando-Cuevas, Picazzo-Palencia (2015) quienes analizaron la forma en que los alumnos universitarios clasifican su percepción sobre diferentes factores que ofrecen las instituciones educativas y que implica directamente la calidad de los docentes. La muestra estuvo constituida por 487 estudiantes de distintas universidades privadas de México, de las cuales 266 eran de sexo femenino y 221 de sexo masculino. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre las dimensiones de calidad, además, se encontró que valoran al personal docente por su capacidad y habilidad para transmitir conocimiento. Por otro lado, Gil-Madrona, Gómez-Barreto y González-Villora (2016) encuestaron a 172 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha, donde a los alumnos se les aplicó un cuestionario de 25 preguntas con el objetivo de evaluar la competencia intercultural de los futuros maestros. Los resultados mostraron que las capacidades de los futuros profesores en este aspecto eran deficientes. Otro estudio presentado por Moreno, Prado y García (2013) evaluaron a 297 estudiantes de enfermería de la Facultad de Medicina, donde quedaron incluidos 46 estudiantes que realizaban sus prácticas. Se les aplicó un Instrumento de Evaluación de Aprendizaje, donde los ítems apuntaban a la práctica docente, organización de los programas y ambiente de aprendizaje. El objetivo fue analizar la percepción del estudiante hacia el docente y aprendizaje clínico. Los resultados mostraron que los docentes no van acordes con los objetivos del programa de práctica. Por su parte, Rodríguez, Beltrán, Díaz y Selem (2018) realizaron una investigación con 112 alumnos de la carrera de contador público. Se les aplicó un instrumento para entender los factores que impactan en el proceso del enfoque alumno-docente conforme a tres clasificaciones de los docentes: Longevos, Intermedios y Nuevos. Los resultados mostraron que los alumnos percibían que los académicos longevos tienen métodos anticuados, la forma de enseñar no causa interés y se pierde la motivación, por tanto, no es positiva la percepción hacia ellos. En cuanto a los intermedios, los alumnos logran comprender mejor y esto permite

mantener a los alumnos motivados por más tiempo. Finalmente, para los profesores nuevos, la percepción hacia ellos es más positiva, ya que los alumnos aclaran que tienen métodos innovadores y eso permite que los alumnos se exijan y se motiven aún más.

En un estudio realizado por Cea, Véliz, Aravena y Maureira (2014) para conocer la percepción de los alumnos tenían sobre los académicos, encuestaron a 195 universitarios de primero a cuarto año de Educación Física. Los resultados evidenciaron que los alumnos de cuarto año tenían una percepción más negativa cuando se compararon con los cursos inferiores. También se analizaron los resultados de profesores por áreas de estudio (científica, pedagógica y deportiva), donde no se encontraron diferencias significativas. Por su parte, Flores, Maureira, Silva, Muñoz, Matheu, Navarro, et al. (2020) plantean que las investigaciones de las percepciones institucionales de los estudiantes de Educación Física son relevantes para proponer remediales que colaboren con la retención académica de estos alumnos, enfatizando la relevancia de la Gestión Académica en la educación superior. Por otro lado, un trabajo de Flores, Bahamondes, Maureira y González (2019) mostraron que los alumnos de Educación Física perciben que los programas de estudio no responden a sus expectativas.

Sin duda, las investigaciones de la percepción de los estudiantes sobre la formación profesional son fundamentales para conocer cómo los alumnos se están insertando en la educación superior y, sobre todo, conocer quiénes o cuales son los principales influyentes en su formación académica. Para Vargas (1994) indica que se debe promover las percepciones positivas porque esto estimula a los alumnos para que se desarrollen de manera integral y puedan desenvolverse de manera informada, responsable e independiente con el mundo que los rodea. Por su parte, Gutiérrez y Pilsa (2006) mencionan que los alumnos valoran más a los docentes que poseen un amplio conocimiento sobre la materia que imparte, también los que poseen diversificadas estrategias de enseñanza y que los ayuden ante diferentes dificultades. Otro factor relevante en el aula de clase es el clima motivacional, puesto que mientras este se promueva más los alumnos valoran más la importancia de la clase de Educación Física (Moreno, Zomeño, Marín, Ruiz & Cervelló, 2013). En otra investigación de Flores, Hadweh, Aravena y Maureira (2016) evaluaron la confiabilidad de los estudiantes de Educación Física de una universidad de Santiago de Chile, mostrando que existe cuatro dimensiones relevantes a considerar del

docente: competencia, benevolencia, integridad y respeto. Por su parte, Zapata Rojas y Gómez (2010) agregan que otra variable relevante en los estudiantes universitarios es la confianza, indicando que los factores que colaboran para su construcción son el cumplimiento del contenido del curso, el dominio del tema y las habilidades comunicativas.

Por otro lado, el estudio del Rol Docente en el contexto universitario ha sido fundamental, en este sentido se puede destacar el trabajo de Urra, Reyno, Fehrenberg y Muñoz (2020) donde encuestaron a 77 estudiantes de Educación Física de dos universidades de Santiago de Chile. Los principales hallazgos apuntan a un alto impacto de las experiencias previas del educando frente a la asignatura que esta cursando, destacando atributos personales por sobre el metodológico, conceptual y valórico al momento de definir a un buen docente. Por su parte, Carreira da Costa, González-Valeiro y González-Villalobos (2016) señalan que las instituciones formadoras de profesores no están diseñadas para enfrentar las creencias que traen los educandos. Por esta razón, como señala Hortigüela, Pérez-Pueyo y Fernández-Río (2017) es crucial estudiar las diversas percepciones de los integrantes de una comunidad educativa, para lograr un impacto transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes en formación, titulados y docentes de otras áreas.

En base a lo ya expuesto, se puede comprender la relevancia del profesor tanto en nivel escolar como universitario, por lo tanto, el investigar la percepción que tienen los estudiantes de los profesores siempre será necesario, ya que esto colabora para generar nuevas estrategias de aprendizaje, tipos de evaluaciones e incluso mejorar el trato cotidiano dentro y fuera de clases. El objetivo del presente estudio fue: Comparar la percepción que tienen los estudiantes de Educación Física sobre los profesores de dos universidades de Chile.

Método

Muestra

De tipo no probabilística intencionada. Estuvo constituida por 300 estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez (28%) y de la Universidad Católica del Maule (72%), ambas de Chile. La edad de la muestra varía entre 18 y 33 años con un promedio de 20.8 ($ds=2.24$). Del total, 210 alumnos (70%) son varones y 90 (30%) son damas. 134 estudiantes (44.7%) cursan primer año de la carrera, 60 (20%) pertenecen a segundo

año, 57 (19%) se encuentran en tercer año y 49 (16.3%) cursan cuarto año. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado para formar parte del estudio.

Instrumento

Para la presente investigación se utilizó una encuesta sociodemográfica para identificar la universidad, sexo, edad y curso de la carrera. Para medir la percepción de los estudiantes se utilizó la *Escala de percepciones positivas y negativas hacia los profesores de la carrera de educación física* validada en Chile por Cea, et al. (2014). Dicho cuestionario corresponde a una adaptación de Cárcamo (2012). Este instrumento consta de una subescala positiva (constituida por 10 ítems) que evalúa la competencia, dominio de contenidos, preparación, participación estudiantil, confianza hacia el profesor, etc. que perciben los estudiantes hacia los docentes. Esta subescala muestra un $\alpha=.880$ y un componente que explica el 48.68% de la varianza. El instrumento también consta de una subescala negativa (constituida por 12 ítems) que evalúa las conductas relacionales (autoritarismo, falta de ayuda, falta de comprensión, etc.) que perciben los estudiantes hacia los docentes. Esta subescala muestra un $\alpha=.837$ y dos componentes que explican el 47.48% de la varianza en la subescala negativa. El instrumento es una escala tipo Likert de cinco puntos que varía de 1 muy en desacuerdo hasta 5 muy de acuerdo.

Procedimiento

El cuestionario fue aplicado a los sujetos durante las horas de clases entre las 8.15 y las 11.30 de la mañana. La aplicación tuvo una duración de 15 minutos.

Análisis de datos

Para el presente estudio se utilizó el programa estadístico SPSS 25.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva con medias y desviaciones estándar. Las pruebas KS de normalidad de datos entregó un $p>.05$ razón por la cual se procedió a utilizar estadística inferencial paramétrica, aplicando ANOVA para comparar por cursos y pruebas t para muestras independientes para comparar por sexo y universidad (Maureira, 2017). Se consideró significativo un valor $p<.05$.

Resultados

En la tabla 1 se muestran las medias de los puntajes en las percepciones positivas y negativas sobre los

profesores por parte de la muestra según cursos. Las pruebas de ANOVA revelan diferencias entre los grupos comparados y la prueba *post-hoc* de Tukey muestra que los estudiantes de cuarto año de la carrera presentan puntajes significativamente menores en las percepciones positivas en relación con primer año ($p=.008$). En el ámbito de las percepciones negativas son los estudiantes de tercer año los que poseen puntuaciones mayores que los de primer año ($p=.003$). En las tablas 2 y 3 se observa el desglose de ítems de la subescala de percepciones positivas y negativas que presentan diferencias significativas según curso.

Tabla 1.
Medias y prueba de ANOVA comparando los puntajes de percepciones positivas y negativas por curso.

	Total	1° año	2° año	3° año	4° año	P
Percepciones positivas	3.73±.53	3.85±.49	3.64±.46	3.67±.51	3.57±.70	.003**
Percepciones negativas	2.59±.52	2.48±.48	2.67±.50	2.76±.52	2.58±.56	.003**

**Diferencia significativa al nivel .01

Tabla 2.
Medias y prueba de ANOVA comparando los puntajes de cada ítem de la escala de percepciones positivas que presentan diferencias por curso.

Ítem	1° año	2° año	3° año	4° año	p	Tukey
1. Saben mucho	4.42±.65	4.18±.65	4.21±.64	3.82±.73	.000**	1-2-3>4
2. Estructuran de forma sistemática sus clases	3.99±.74	3.88±.67	3.87±.71	3.86±.76	.614	
3. Son comprensivos	3.62±.84	3.18±.72	3.19±.95	3.41±.21	.003**	1>2-3
4. Toman en cuenta mi opinión	3.68±.92	3.47±.89	3.67±.74	3.27±.1.07	.054	
5. Hacen caso a mis preguntas	4.07±.77	3.83±.78	4.12±.68	3.65±.97	.003**	1-3>4
6. Son dinámicos	3.94±.78	3.58±.87	3.44±.78	3.67±.90	.001**	1>3
7. Saben realmente que cosas puedo hacer	3.60±.94	3.38±.88	3.54±.96	3.59±.1.09	.510	
8. Hacen sus clases muy variadas	3.63±.89	3.40±.87	3.35±.85	3.22±.87	.024*	1>4
9. Nos cuentan sobre eventos de la disciplina	3.96±1.00	4.05±.98	3.70±.93	3.92±1.05	.260	
10. Son mis profesores de confianza	3.63±.91	3.52±.77	3.61±.99	3.55±.95	.173	

*Diferencia significativa al nivel .05

**Diferencia significativa al nivel .01

Tabla 3.
Medias y prueba de ANOVA comparando los puntajes de cada ítem de la escala de percepciones negativas que presentan diferencias por curso.

Ítem	1° año	2° año	3° año	4° año	p	Tukey
1. Levantan mucho la voz	2.68±.79	2.98±.75	3.14±.91	2.92±.93	.003**	3>1
2. Son muy estrictos	3.51±.75	3.77±.85	3.49±.91	3.16±.83	.002**	2>4
3. Repiten las mismas actividades	2.67±.89	3.10±.99	2.84±.98	3.00±.87	.015*	2>1
4. No toman en cuenta mis posibilidades	2.50±.91	2.78±.92	2.77±.95	2.47±.84	.070	
5. Explican muy poco	2.35±.91	2.30±.83	2.56±.95	2.51±.77	.279	
6. No entregan mucha ayuda	2.29±.89	2.48±.89	2.49±.91	2.49±.89	.311	
7. No son muy queridos por los alumnos	2.50±.92	2.68±.95	3.04±.84	2.67±1.07	.005**	3>1
8. No están relacionados con la actividad física	1.75±.86	1.67±.87	2.21±.94	2.08±1.07	.001*	3>2
9. Les gusta presumir de sus habilidades	2.54±1.11	2.75±1.19	2.75±1.12	2.50±1.00	.337	
10. No son justos con las notas	2.84±.93	2.98±1.00	3.14±.85	2.71±1.20	.105	
11. A veces se rien de mi	1.81±1.06	1.90±1.13	2.12±.98	2.14±.96	.119	
12. No explican bien	2.22±.89	2.45±.98	2.53±.86	2.27±.84	.117	

*Diferencia significativa al nivel .05

**Diferencia significativa al nivel .01

La tabla 4 muestra los puntajes medios de las percepciones positivas y negativas de damas y varones de la muestra. Las pruebas t no muestran diferencias significativas entre ambos grupos. Situación diferente a la presentada en la tabla 5 donde se aprecian diferencias significativas entre universidades, con un mayor puntaje en las percepciones positivas en la Universidad Católica del Maule, misma institución que presentan un puntaje menor en las percepciones negativas. En las tablas 6 y 7 se observa el desglose de ítems de la subescala de percepciones positivas y negativas que presentan diferencias significativas según universidad.

Tabla 4.
Pruebas t para muestras independientes comparando los puntajes de percepciones positivas y negativas por sexo.

	Damas	Varones	p
Percepciones positivas	3.68±.55	3.75±.53	.256
Percepciones negativas	2.55±.48	2.61±.53	.366

Tabla 5.
Pruebas t para muestras independientes comparando los puntajes de percepciones positivas y negativas por universidad.

	UCSH	UCM	p
Percepciones positivas	3.62±.43	3.78±.57	.036*
Percepciones negativas	2.69±.50	2.54±.52	.030*

*Diferencia significativa al nivel .05

UCSH=Universidad Católica Silva Henríquez

UCM=Universidad Católica del Maule.

Tabla 6.
Pruebas t para muestras independientes comparando los puntajes de cada ítem de la escala de percepciones positivas que presentan diferencias por universidad.

Ítems	UCSH	UCM	p
6. Son dinámicos	3.52±.84	3.81±.83	.008**
7. Saben realmente que cosas puedo hacer	3.25±.88	3.66±.97	.001**
8. Hacen sus clases muy variadas	3.15±.84	3.58±.87	.000**

*Diferencia significativa al nivel .05

**Diferencia significativa al nivel .01

UCSH=Universidad Católica Silva Henríquez; UCM=Universidad Católica del Maule.

Tabla 7.
Pruebas t para muestras independientes comparando los puntajes de cada ítem de la escala de percepciones negativas que presentan diferencias por universidad.

Ítems	UCSH	UCM	p
1. Levantan mucho la voz	2.70±.86	2.93±.84	.036*
4. No toman en cuenta mis posibilidades	2.79±.97	2.53±.88	.031*
7. No son muy queridos por los alumnos	2.85±.84	2.60±.99	.043*
9. Les gusta presumir de sus habilidades	3.18±1.24	2.39±.98	.000**
12. No explican bien	2.51±1.02	2.26±.84	.032*

*Diferencia significativa al nivel .05

**Diferencia significativa al nivel .01

UCSH=Universidad Católica Silva Henríquez; UCM=Universidad Católica del Maule.

Discusión

En términos generales existe diferencia significativa de los puntajes de percepciones positivas y negativas por curso, siendo las puntuaciones positivas significativamente más altas que las negativas. Lo que permite confirmar con base en la valoración más alta de los ítems positivos, que la percepción de los estudiantes sobre el desempeño del profesorado es favorable, aunque el promedio por curso no alcanza los cuatro puntos, considerando que el puntaje mientras más cercano a cinco resulta ser más favorable.

Cinco de los diez reactivos para identificar percepciones positivas presentaron diferencia significativa entre los cursos. Siendo los estudiantes de cuarto año quienes han valorado al profesorado de manera inferior en los siguientes reactivos: *saben mucho, hacen caso a mis preguntas y hacen sus clases muy variadas*. Se requiere considerar que por su experiencia escolar y trayectoria educativa los estudiantes de cuarto año ya conocen los elementos curriculares, por lo que tienden a ser más exigentes y críticos que los demás estudiantes.

Se confirman los hallazgos de Cea, et al. (2014) sobre una percepción más exigente de los estudiantes de cuarto año del desempeño del profesorado cuando se comparan con los cursos o años inferiores. De igual forma el presente estudio coincide con Gutiérrez y Pilsa (2006) al señalar que el estudiantado valora más a los docentes

que poseen un amplio conocimiento sobre la asignatura que imparten, ya que implementan estrategias de enseñanza diversas y ayudan ante las dificultades.

Cinco de los doce reactivos para identificar percepciones negativas presentaron diferencia significativa entre los años académicos. Siendo los estudiantes de primer año quienes han valorado al profesorado con puntuación más baja en los siguientes reactivos: *levantan mucho la voz, repiten las mismas actividades y no son muy queridos por los alumnos*. Al ser la puntuación más baja de los reactivos negativos, representa que han sido menos severos en su valoración, lo que sería menos desfavorable para el profesorado. Se puede considerar que los estudiantes pueden estar más conformes con el desempeño del profesorado al tener como referencia únicamente a los profesores que les han impartido clases hasta el momento de ser encuestados. Esto es posible afirmar al observar en segundo y tercer año puntuaciones más altas en algunos reactivos de percepción negativa a las registradas por primer año.

En relación con las comparaciones por sexo, no se encontraron diferencias significativas tanto en la escala positiva como negativa, este resultado coincide con la investigación de Cea, et al. (2014) donde utilizaron el mismo instrumento. En otros ámbitos del contexto universitario, Flores, et al. (2020) muestran que las percepciones de damas y varones sobre la gestión universitaria, exigencia de la carrera, participación y nivelación, etc. son similares entre ambos sexos. Se podría inferir que los hombres y las mujeres poseen una percepción similar en diversos aspectos que involucran su proceso educativo universitario, tanto en el ámbito académico-docente como en la gestión y administración institucional. Ambas situaciones se podrían explicar por el cambio de mentalidad en los últimos años de las mujeres con la búsqueda de la igualdad de género, considerando además el aumento del sexo femenino a la educación superior, sobre todo cuando históricamente han sido más hombres estudiando la carrera de Educación Física.

El estudiantado de la Universidad Católica del Maule ha presentado diferencia significativa en la percepción positiva y negativa en comparación al alumnado de la Universidad Católica Silva Henríquez, puesto que el promedio es más alto en las percepciones positivas y más bajo en las percepciones negativas, por lo que se puede inferir que el estudiantado está más conforme con el desempeño del profesorado. El alumnado de la Universidad Católica del Maule valoró con una puntuación más alta los siguientes reactivos de

percepción positiva: *son dinámicos, saben realmente que cosas puedo hacer y hacen sus clases muy variadas*. Los reactivos de percepción negativa que fueron valorados con puntuación más baja fueron los siguientes: *no toman en cuenta mis posibilidades, no son muy queridos por los alumnos, les gusta presumir de sus habilidades y no explican bien*.

Retomando las aportaciones de Zapata Rojas y Gómez (2010) se puede deducir que el estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica del Maule, tienen confianza en el desempeño y formación profesional de los profesores por el dominio que tienen del contenido y sus habilidades didácticas.

Conclusión

Se encontraron diferencias significativas por año académico y entre las universidades donde se realizaron el estudio, mostrando que es necesario ahondar en la comprensión de dichos resultados para mejorar las experiencias de los procesos de aprendizaje del estudiantado. También es importante señalar que no se encontraron diferencias significativas entre el sexo del alumnado tanto en la percepción positiva y negativa del desempeño del profesorado en ambas universidades.

La principal limitación del estudio es la muestra, ya que los resultados no se pueden extrapolar a la población que se encuentra estudiando Educación Física.

Se hacen necesarios futuras investigaciones con otras variables, tales como estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, motivación, entre otras. También es relevante realizar este tipo de investigación de manera longitudinal para comprender de alguna manera las percepciones positivas y negativas y cómo este se podría mejorar para favorecer el clima del aula a nivel universitario.

Referencias

- Alvarado-Lagunas, E., Luyando-Cuevas, JR., Picazzo-Palencia, E. (2015). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 17(VI), 58-76.
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8, 9-22.
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38, (1), 105-119.
- Carreiro da Costa, F., González-Valeiro, M., y González-

- Villalobos, M. (2016). Innovación en la formación del profesorado de educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes* 29, 251-257.
- Cea, S., Veliz, C., Aravena, C. y Maureira, F. (2014). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 23-28.
- Flores, E., Maureira, F., Silva, A., Muñoz, M., Matheu, A., Navarro, et al. (2020). Percepciones institucionales de estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 38, 312-316.
- Flores, E., Bahamondes, V., Maureira, F. y González, P. (2019). Motivos de deserción universitaria de estudiantes de educación física de Chile. *EnmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 14-23.
- Flores, E.**, Hadweh, M., Aravena, C. y Maureira, F. (2016). Confiabilidad de los docentes de educación física del colegio por parte de los estudiantes de educación física de la USEK de Chile. *Educación Física Chile*, 81(270), 37-49.
- Gil-Madróna, P., Gómez-Barreto, I. y González-Villora, S. (2016). Percepción de los estudiantes de maestro de educación infantil sobre su formación intercultural. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 111-128.
- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24) 212-229.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Fernández-Río, J. (2017). Implantación de las competencias: percepciones de directivos y docentes de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(66), 261-281.
- Maureira, F. (2017). *Estadística para educación física*. Madrid: Bubok Publishing.
- Merleau-Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.
- Morales, F. Moya, M. Pérez, J. Fernández, A. (1999) *Psicología social*. Madrid: McGraw Hill.
- Moreno, J., Zomeño, T., Marín, L., Ruiz L. y Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401.
- Moreno, M., Prado, E. y García, D. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Rev Cuid*, 4(1), 444-449.
- Moya, M. (1999). *Percepción de las personas. En: Psicología social*. Madrid: McGrawhill.
- Rodríguez, K., Beltrán, R., Díaz, E. y Selem, M. (2018). Percepción de los estudiantes hacia los profesores de muchos años de servicios en la docencia. Estudio de caso: carrera de contador público. *Revista AvaCient*, 1(4), 29-42.
- Urra, B., Reyno, A., Fehrenberg, M. y Muñoz, M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes* 37, 362-369.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4, 47-57.
- Zapata, C., Rojas, M., y Gómez, M. (2010). Modelado de la relación de confianza profesor-estudiante en la docencia universitaria. *Educación y Educadores*, 13(1), 77-90.

