

# Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física

## Professional practices in times of Covid-19 pandemic: Challenges for Physical Education initial teaching training

Alejandro Almonacid-Fierro, Rodrigo Vargas-Vitoria, Jessica Mondaca Urrutia, Sergio Sepúlveda-Vallejos  
Universidad Católica del Maule (Chile)

**Resumen.** El presente artículo tiene como objetivo comprender el significado del periodo formativo práctica profesional, que vivenciaron estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física de dos universidades regionales ubicadas en la región del Maule, Chile, durante la pandemia Covid-19 en el primer semestre del año 2020. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se instala en la perspectiva interpretativa-cualitativa, de tal manera que se realizaron tres grupos focales y seis entrevistas en profundidad a un total de 34 estudiantes en proceso de práctica profesional. Las entrevistas grupales e individuales se realizaron vía Zoom producto de las restricciones de la autoridad sanitaria. Los resultados dan cuenta de un escaso contacto con los estudiantes de los establecimientos educacionales, utilización de redes sociales como estrategias de enseñanza, y un impacto negativo en los niveles motivacionales producto de la enseñanza virtual, cuestiones que emergen a partir de los procesos reflexivos y de autoaprendizaje de los estudiantes en formación. Estas reflexiones, se sugiere sean consideradas en los procesos de formación inicial, en consideración a la relevancia de la práctica profesional en la construcción del ethos docente, por parte de futuros profesores de Educación Física.

**Palabras clave:** práctica profesional, educación a distancia, educación física, aprendizaje, pandemia Covid-19.

**Abstract.** This article aims at understanding the meaning of the professional curricular internship period experienced by physical education trainees of two regional universities located in the Maule Region, Chile, during the Covid-19 pandemic in the first semester 2020. From the methodological standpoint, the study takes an interpretive-qualitative stance, hence three focus groups were organized and six in-depth interviews were conducted totalling 34 students in the process of professional curricular internship. The group and individual interviews were carried out via Zoom due to the health authority restrictions. The results show scarce contact with the students in the educational establishments, scarce use of social networks as teaching strategies, and a negative impact on motivational levels resulting from virtual teaching. The aforementioned issues emerge from the reflective processes and self-learning of the trainees. This study suggests pondering these reflections in the initial teaching training processes taking into account the relevance of the professional curricular internship in the construction of the teaching ethos of future Physical Education teachers.

**Keywords:** Professional curricular internship, distance education, physical education, learning, Covid-19 pandemic.

### Introducción

La pandemia Covid-19 golpeó fuertemente a Chile en el mes de marzo del año 2020 y trajo consigo diversas consecuencias que afectaron las múltiples dimensiones de nuestra vida cotidiana, alterando el desarrollo de relaciones sociales y educativas (Burgess, & Sievertsen, 2020). Producto de diversas medidas como el confinamiento obligatorio, que han establecido los gobiernos (World Health Organization, 2020). La OMS indicó que para combatir eficazmente el Covid-19 y preservar vidas, los países deberían aislar a la población, evitar las multitudes e intensificar los hábitos de higiene, como el

lavado adecuado de las manos y el distanciamiento social (Palacios-Cruz et al., 2020; Sohrabi et al., 2020). En términos educacionales, se suspendieron indefinidamente las clases presenciales de los niños y adolescentes de la educación pre básica, básica y media; también se suspendieron las clases de los estudiantes universitarios de pre y posgrado; se eximió a los profesores de sus actividades escolares y académicas para que realizaran trabajos a distancia, puesto que la política de la mayoría de los gobiernos se orientó al confinamiento de la población (Reimers & Schleicher, 2020). La inesperada situación provocó la interrupción y modificación abrupta de los procesos de enseñanza, exigiendo decisiones rápidas como el inicio de la enseñanza en modalidad virtual, tensionando la labor profesional con la vida familiar (Burgess & Sievertsen, 2020) y estableciendo opciones que aún permanecen en cuestionamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje necesita, por lo tanto, adaptarse a la nueva realidad y en este sentido cobra vital importancia la formación de profesores, especialmente en el momento en que los saberes teórico-prácticos se despliegan con mayor énfasis, vale decir, la instancia formadora denominada práctica profesional, momento culmine de la formación inicial en que los futuros profesores se insertan en profundidad en el sistema escolar durante todo un semestre, a objeto de compenetrarse de la cultura escolar y comenzar a construir y significar el ethos docente, vale decir la construcción de identidad profesional, con su carga valórica, representaciones, creencias y sentido de la docencia para el profesor en formación (Gavari-Starkie, 2007; White & Forgasz, 2016).

Debido a las medidas preventivas emanadas de la autoridad sanitaria chilena y de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de educación (MINEDUC) por presencia del Covid-19, la única alternativa viable para desarrollar clases de Educación Física sin riesgo de contagio fue realizarlas de manera «On Line», lo que implicó realizar ajustes metodológicos y didácticos para dar cumplimiento a los objetivos priorizados por parte del Ministerio de Educación, que consistió en un ajuste curricular, al acotar los aprendizajes imprescindibles para el año escolar 2020 (Mesa Social, 2020). De acuerdo a lo establecido por el MINEDUC, la única alternativa viable para desarrollar clases sin riesgo de contagio, es la utilización de diversas plataformas virtuales las cuales han visibilizado transversalmente la enorme brecha social existente en nuestro país (Salas et al., 2020), donde solo aquellos estudiantes que tienen acceso a las tecnologías o saben utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte del proceso y, en consecuencia, se han incorporado a la enseñanza virtual (Ferdig et al., 2020). Por otro lado, los establecimientos educacionales han implementado diversas estrategias para mantener el contacto con sus estudiantes e intentar desarrollar una educación sistemática, es así como se han masificado la entrega de guías, cápsulas de video a través de redes sociales como Facebook, YouTube o WhatsApp. En este sentido, las prácticas profesionales que han vivenciado los profesores en formación han resultado ser heterogéneas, dependientes del contexto y tipo de establecimiento donde se insertaron los estudiantes, tal como se presenta en el apartado resultados.

Desde el punto de vista de la Formación Inicial Docente (FID), la práctica profesional en el caso de Chile, constituye el momento final de la formación, normalmente se da en el último año o semestre de la carrera y

tiene un valor significativo para los futuros profesionales, puesto que es el primer momento donde se le da un protagonismo a los futuros profesores que se enfrenten a la realidad del aula en toda su complejidad (Cohen et al., 2013). Es en el momento de la práctica cuando los profesores en formación, conectan los distintos saberes adquiridos en la FID, delineando su trayectoria e identidad docente, con saberes de carácter experiencial, disciplinares y curriculares que están fuertemente influenciados por la primera experiencia profesional. En este sentido, la literatura plantea que el aprendizaje experiencial se define como el proceso por el cual el individuo aprende a actuar directamente en una situación dada a través de la reflexión sobre la acción como proceso de producción de saber (Canning, 2011; Madueño & Márquez, 2020).

La práctica profesional es considerada uno de los componentes más críticos de la Formación Inicial Docente (FID) con un gran impacto en la calidad de los profesores (Zeichner, 2010). La práctica representa una experiencia compleja para los estudiantes, ya que se vive como un proceso emocional, física e interpersonalmente demandante con significativas consecuencias en el desarrollo del profesor en formación y de su permanencia en la profesión (Iaochite & Costa Filho, 2016). Al respecto, la literatura subraya la necesidad de que los programas se responsabilicen activamente de la tensión que se genera entre la experiencia acumulada de los estudiantes versus las demandas actuales de la enseñanza y el aprendizaje, por medio de la incorporación de actividades dirigidas explícitamente hacia la comprensión y el cambio de creencias de los estudiantes, precisando en el análisis exhaustivo de sus biografías, a través de la reflexión (Gallardo-Fuentes & Thuillier, 2016; Melville et al., 2014).

Las investigaciones plantean la necesidad de que durante la práctica profesional se cuiden ciertas condiciones contextuales como las siguientes: favorecer en los estudiantes el proceso de aprender a enseñar, contar con un tiempo suficiente para interactuar significativamente con los estudiantes, instalar a los estudiantes en una cultura escolar que descansa en los supuestos pedagógicos de las reformas, situar a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, establecer alianzas estratégicas entre las universidades y las escuelas, desarrollar vínculos coherentes entre los cursos del plan de estudio y las experiencia práctica, coordinar intereses y objetivos; con el fin de proveer a los estudiantes de contextos adecuados donde enfrentar sus aprendizajes con el ejercicio práctico, entre otras

(Cohen et al., 2013; Grudnoff, 2011; Maffei, 2014).

La realización de clases de Educación Física en tiempos de pandemia está siendo un reto, al cual los docentes y profesores en formación deben adaptarse y generar estrategias que permitan que los niños y adolescentes aprendan de forma óptima y, en consecuencia, se mantengan físicamente activos con la idea de cultivar hábitos de vida activa y saludable (Chen et al., 2020; Isidori, 2020). Lo anteriormente expuesto nos conduce a plantearnos como objetivo investigativo comprender la percepción de los aprendizajes desplegados por los estudiantes de pedagogía en Educación Física, en su periodo de práctica profesional en tiempos de pandemia Covid-19.

En síntesis, la formación práctica de los futuros profesores de Educación Física, debería favorecer la posibilidad de discutir y reflexionar sobre las categorías y tendencias pedagógicas dominantes en su campo de especialidad, así como buscar respuestas en conjunto con la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, apoderados, etc.), generar espacios de desarrollo personal y comunitario a través de la expresión motriz y su relación con las diferentes manifestaciones humanas validadas por la comunidad (danza, deporte, actividad física), con el objetivo de valorar y fortalecer tanto los aprendizajes disciplinarios, como la cultura corpóreo-motriz (Iaochite & Costa Filho, 2016; Lander et al., 2017). En esta línea, la idea consiste en articular e integrar los componentes del resto del plan de estudios con los requerimientos del currículum de prácticas, la progresión de las prácticas iniciales e intermedias centradas en espacios orientados a la experiencia central de enseñar, en alianzas de mutua colaboración entre la universidad y centros educativos, permitiendo al futuro profesor la transferencia gradual de más responsabilidades al profesor en formación, para que tenga oportunidades de asumir el liderazgo en la conducción de unidades de aprendizaje.

## Metodología

Esta investigación, es un estudio cualitativo, que se sustenta en el paradigma interpretativo-comprensivo (Given, 2008), que se llevó a cabo en la región del Maule, entre los meses de agosto y octubre del año 2020. Los participantes del estudio fueron estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de dos Universidades de la región del Maule, Chile. Se realizaron tres grupos focales, dos con estudiantes de una Universidad y un grupo con estudiantes de la segunda Universidad,

manteniendo la equidad de género. Los grupos focales estuvieron conformados por un mínimo de seis y un máximo de diez participantes. Seguidamente se realizaron seis entrevistas en profundidad, para lo cual se convocó a participantes que cumplieran con los criterios de inclusión del estudio. En total participaron 34 futuros profesores de Educación Física en su periodo de práctica profesional durante el primer semestre del año 2020. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de Educación Física de último año, que se encuentran en el periodo de práctica profesional, voluntad de participar en el estudio. Como criterios de exclusión se definieron; estudiantes que no finalizaron el periodo de práctica. La saturación teórica se logró al llegar a la saturación de las alternativas de respuesta, es decir, cuando los participantes no fueron capaces de producir novedades en sus discusiones y no se encontró ninguna información nueva. Además de utilizar una grabadora de audio, se realizaron observaciones manuales para aclarar las posibles intenciones de los profesores en formación en el momento de la entrevista o grupo focal que tuvo una duración media de 60 minutos, siguiendo rigurosamente el protocolo de Helsinki para la investigación con seres humanos.

Se eligió el grupo focal y la entrevista como recurso metodológico debido a sus características flexibles, entendiendo que ambas técnicas permiten proceso interactivo entre el investigador y los entrevistados (Flores, 2009). Debido a la pandemia Covid-19, la reunión se realizó vía Zoom, de tal manera, de mantener las medidas sanitarias estipuladas por la autoridad. En esta instancia, los investigadores presentaron los propósitos de la investigación, y a cada uno de los participantes se les consultó sobre su disposición a participar en el estudio. Previo a la recolección de datos, los investigadores obtuvieron un consentimiento informado por escrito, enviado y recibido por correo electrónico. Para el análisis de la información se asignó un acromio a cada participante, a objeto de garantizar la confidencialidad de los nombres de las personas, teniendo en cuenta la privacidad y haciendo énfasis en la participación voluntaria, y se solicitó su autorización para grabar la entrevista grupal e individual con el fin de salvaguardar los aspectos éticos del estudio. El guion de la entrevista y del grupo focal contemplaba preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las acciones desde el punto de vista didáctico- metodológico que usted realizó desde que ingresó a su práctica profesional en el aula de Educación Física?; ¿Qué tipo de contacto y relaciones estableció usted con su profesor guía del establecimiento y con su

profesor tutor de la Universidad, desde el inicio de su práctica?; ¿Cómo definiría el desarrollo del aprendizaje de los niños en el aula de Educación Física en tiempos de pandemia?; ¿Cuáles serían los principales obstaculizadores y facilitadores para el aprendizaje de los estudiantes a su cargo en tiempos de pandemia?; ¿Cómo fue su propio aprendizaje de los aspectos didáctico-pedagógicos de la Educación Física Escolar en tiempos de Covid-19?

Para examinar e interpretar los datos se utilizó el análisis de contenido, que constituye una metodología de investigación con descripciones sistemáticas que permiten una interpretación y comprensión de los significados (Graneheim et al., 2017). El análisis de contenido permitió identificar los problemas comunes recurrentes y determinar los principales temas que resumen las opiniones recogidas por los participantes del estudio. El análisis de contenido se aplicó con el objetivo de examinar analíticamente el material transcrito de las entrevistas individuales y de los grupos focales, dividiendo el texto en unidades de contenido relativamente pequeñas y someténdolas a un tratamiento descriptivo, con la idea de convertir el fenómeno en datos que puedan ser tratados científicamente y construir con ellos un cuerpo de conocimientos sobre los procesos de aprendizaje vivenciados en el periodo de práctica profesional en tiempos de pandemia Covid-19. Siguiendo las directrices del análisis del contenido, se leyeron las transcripciones de las entrevistas y de los grupos focales y se escucharon las grabaciones repetidamente a fin de encontrar las unidades de significado, en términos de códigos, de manera inductiva. Cabe señalar que las dimensiones se especificaron como categorías primarias, y se obtuvieron a partir del examen del marco teórico. Bajo estas dimensiones se agruparon los códigos y luego las categorías que se obtuvieron de la lectura sistemática y repetida de los informes de los participantes (Flick, 2009). De esta manera, se pudo acceder a las experiencias subjetivas y a los significados que los estudiantes le otorgan al proceso de práctica profesional en modalidad virtual, producto de la pandemia Covid-19, con la idea de responder al objetivo del estudio que consiste en comprender este proceso. Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa informático Nvivo 10.

## Resultados

Se presenta a continuación la matriz, cuya mega categoría, se centra en la percepción de los aprendizajes de los futuros docentes en tiempos de Covid-19, de ella emergen dos categorías primarias que evidencian los

tres escenarios principales donde se desenvuelven sus saberes, estos son: aprendizaje en la FID, aprendizaje en el aula y aprendizaje en el ámbito personal. Desde aquí emergen las categorías secundarias que se presentan según la codificación realizada a los documentos primarios. Cada relato presentado posee un código que expresa la siguiente nomenclatura: GF (1, 2 o 3) pp. (página); E (entrevista y número del 1 al 6) pp. (página).

Tabla 1.  
Matriz de Categorías y descriptores del estudio

Mega Categoría	Categoría Primaria	Descriptor	Categoría Secundaria
Percepción de la Práctica profesional en pandemia Covid-19	Aprendizajes desde la Práctica	Categoría que aborda el aprendizaje en el aula en tiempos de pandemia	Contacto con estudiantes Estrategias pedagógicas Redes sociales
	Aprendizaje en ámbito personal	Categoría que alude al impacto de la pandemia en el ámbito personal de los futuros profesores	Impacto en el Currículo Aspectos motivacionales Reflexiones y autoaprendizaje

### **Categoría Primaria Aprendizajes desde la Práctica: Categoría Secundaria-Contacto con estudiantes**

En la categoría secundaria contacto con estudiantes, se abordó la relación pedagógica establecida en tiempos de pandemia Covid-19, en el bien entendido que los saberes adquiridos durante los años de la FID, apuntan a este momento, donde profesor y estudiante se encuentran en el aula de Educación Física, cuestión que se manifiesta en los siguientes relatos:

«*Tampoco conocí a los niños, nunca tuve relación con ellos y tampoco sé si ellos están recibiendo de la mejor forma el contenido, por tanto, no tengo el feedback, por otro lado, tampoco los profesores tuvieron contacto, ellos solo se basan en las visitas que tienen los videos, pero no han ido más allá, no sé si es que existen comentarios de parte de los alumnos.*» (GF 1, pp. 5)

«*En mi caso fue bastante menos contacto, en un principio mi profesora guía solo me pedía videos y ella los subía a la plataforma de Facebook y solo los compartían ahí, en el caso de Educación Física y sin esperar respuesta porque es un colegio ubicado en una zona rural y los estudiantes algunos no contaban con conexión a internet o la conexión era mala.*» (GF 1, pp. 3)

«*la única relación que tenía con los estudiantes era a través del profesor y con los videos de las cápsulas que la Universidad nos pedía grabar para el colegio, el profesor nos dijo que envió el material a los estudiantes, pero uno no sabe cómo les llegó a ellos, o cómo les funcionó, quedaba siempre en el aire lo que uno hacía.*» (GF 2, pp. 15)

Como se mencionó en la descripción de la categoría, todas las experiencias y saberes adquiridos durante la formación docente apuntan al complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, donde las relaciones interpersonales son parte sustantiva de la acción de en-

señar y aprender, vale decir, cómo el profesorado en formación interactúa con el alumnado y el resto de la comunidad educativa. En este sentido, los estudiantes concuerdan en que no hubo interacción directa con los alumnos del colegio, ya que el vínculo se limitaba a la entrega de material de trabajo, además, los profesores de Educación Física en formación desconocían como dicho material era trabajado por los niños y sus familias.

### ***Categoría Primaria Aprendizajes desde la Práctica: Categoría Secundaria- Estrategias pedagógicas***

Esta categoría alude al conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y profesores, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, entre otros aspectos, que los estudiantes en formación desplegaron en su práctica profesional en tiempos de pandemia, tal como se expresa en los siguientes testimonios.

«en mi caso fueron mayoritariamente cápsulas de video, en las cuales se explicaba el objetivo en un comienzo y luego se hacía la presentación de las actividades, esta cápsula igual iba acompañada de una guía, en donde se detallaba específicamente el objetivo de la clase de las actividades, los beneficios o detalles más administrativos» (GF3, pp. 20)

«hicimos una retroalimentación a través de un juego de mesa en donde se busca trabajar el contenido teórico y lo práctico, buscando que el estudiante netamente jugara y que tuviese que aplicar los contenidos no solamente estando sentado y poder asociarlo a los espacios que tenían en casa, por lo que esto era contemplando el mínimo espacio en casa, considerando que no todos los niños tienen las mismas condiciones en sus viviendas» (GF1, pp. 21)

«después seguimos implementando cuestionarios online, en donde no superan las ocho-nueve preguntas y también se redacta una autoevaluación o comentarios sobre la actividad a lo que igual ante esto, aumentó la participación, (...) esto nos sirvió para darnos cuenta y recibir el comentario de los estudiantes, y considerar lo que ellos opinaban sobre cómo estábamos trabajando el contenido» (GF3, pp. 21).

Si bien es cierto, en un contexto de confinamiento las posibilidades de generar estrategias eficientes que cubran las necesidades de todos los estudiantes son mucho más reducidas, puesto que el contexto personal de cada individuo es diverso; no poseen el mismo espacio, ni los mismos recursos, o el mismo tiempo disponible para desarrollar las tareas. Los relatos de los estudiantes evidencian que utilizaron esta situación para innovar, aplicando mayoritariamente cápsulas de video y

encuestas online.

### ***Categoría Primaria Aprendizajes desde la Práctica: Categoría Secundaria- Redes Sociales***

En esta categoría, los relatos de los futuros docentes hacen mención al impacto de las redes sociales en tiempos de COVID-19, toda vez que de manera abrupta el sistema educativo debió modificar sus prácticas y pasar de la presencialidad a la enseñanza virtual.

«de partida se eliminaron las guías, porque no había buena respuesta de parte de los estudiantes y después se eliminaron los videos por WhatsApp y se hizo un Facebook por curso, y también se utilizó Instagram, por cada curso ahora, por tanto, se dio un trabajo más personalizado para los niños». (GF1, pp. 4)

«se tomó la decisión de trabajar con la red social WhatsApp, que fue lo que nosotros dijimos desde un principio que iba a funcionar, porque la mayoría tiene WhatsApp entonces iba a ser una forma de comunicarnos mucho más rápida, más directa con los niños y sus familias» (GF1, pp. 4)

«utilicé redes sociales para poder llegar a ellos, ya que la mayoría no contaba con una conexión fija de internet, por lo que se nos hizo más fácil sobre todo usar el tema de WhatsApp y YouTube, para poder comunicarnos con ellos para poder enviar las guías y hacer la retroalimentación». (E3, pp. 35)

En base a los relatos de los futuros docentes se puede deducir que el uso de redes sociales fue la plataforma más eficiente a la hora de entregar información, debido a la diversidad de contexto que dejó en evidencia el confinamiento. En este sentido se utilizaron las siguientes redes sociales, Facebook, WhatsApp, Instagram y YouTube. Las redes sociales generan diversas oportunidades que incrementan la motivación a los estudiantes involucrándose en el proceso de aprendizaje. En el actual escenario, se reconocen aspectos positivos en las redes sociales, toda vez que anterior a la pandemia Covid-19, los profesores de Educación Física no las utilizaban como plataforma para el aprendizaje de manera sistemática.

### ***Categoría Primaria Aprendizaje en ámbito personal: Categoría Secundaria- Impacto en el Currículo***

La presente categoría hace alusión a los contenidos abordados según las bases curriculares de Educación Física, que desplegaron durante el periodo de práctica profesional por parte de los profesores en formación entrevistados:

«(.) para poder desplegar todo el contenido, y toda la parte metodológica se puede, pero hay que adaptarla mucho y contextualizarla según cada establecimiento porque cada uno

*tiene una realidad distinta, (...) hay que adecuar mucho todo el planteamiento, conceptual, procedimental, actitudinal.» (E3, pp. 36)*

*«en mi caso la mayor parte del currículo que trabajé fue actividad física y calidad de vida, siento que con la pandemia ha afectado mucho en ese sentido, y se trabajó en eso a través de distintos videos, ppt e información, para que ellos tuvieran la oportunidad de abordar los beneficios de los hábitos saludables y de actividad física, especialmente en tiempo de pandemia.» (GF2, pág. 17)*

*«yo creo que se puede, pero es difícil en base a esta priorización de objetivos que levantó el ministerio, creo que fue muy oportuna por que en verdad en la asignatura hay muchos objetivos y realizarlos en tiempo de pandemia es difícil, entonces esta priorización nos facilitó ese trabajo, pero aun así cuesta mucho» (E11, pp. 32)*

Luego de analizar los relatos de los futuros docentes, permite deducir cierta dificultad a la hora de desplegar los contenidos expuestos en la priorización curricular implementada por el Ministerio de Educación durante el primer trimestre del año 2020. Lo anterior, impidió el abordaje de los contenidos del currículo en su globalidad, toda vez que debido al confinamiento y consecuentemente la enseñanza virtual, sólo era posible abordar los objetivos de aprendizaje asociados a hábitos de vida saludable y actividad física preferentemente.

### ***Categoría Primaria Aprendizaje en ámbito personal: Categoría Primaria Aspectos Motivacionales***

La carrera de Pedagogía en Educación Física de las dos universidades regionales que se consideraron en el estudio, contempla una formación de cuatro años y medio, de tal manera que el último año, semestre noveno, los estudiantes desarrollan la práctica profesional, insertándose con alrededor de 30 horas semanales en el sistema escolar. Es precisamente esta instancia pedagógica sobre la que los estudiantes reflexionan de manera personal:

*«con el paso de la práctica fui perdiendo esa motivación inicial, porque fui viendo la realidad que íbamos teniendo como Liceo, la descoordinación, que una semana dábamos una información, después se iba cambiando, después venía otra directriz de parte del DAEM, después otra y eso también iba aburriendo a los alumnos, y quizás por ello no iban respondiendo, eso también me fue desmotivando y en un momento estuve bien desencantado con la práctica» (E4; pp. 18).*

*«por mi parte al menos, siento desmotivación hacia lo que es el tema de la práctica, porque los profesores no ven nuestro trabajo, (...) lo otro es que los profesores nunca nos acompaña-*

*ron, y no nos dijeron nada, nosotros los teníamos que andar buscando y muchas veces no obtuvimos respuesta de los profesores» (E2; pp. 12).*

*«yo estaba en contra de realizar esta práctica en tiempos de pandemia, porque obviamente no era como uno esperaba terminar este proceso, yo estuve cuatro años anhelando llegar al colegio presencial y hacerles clases a los niños y estar como ya casi inserta en este mundo laboral en el cual me voy a desempeñar y cuando nos llegan con la noticia de realizar la práctica de manera virtual, fue chocante y creo que, para todos, gran parte del curso estaba en contra» (E3; pp. 18).*

Desde el relato de los sujetos investigados, se deduce que la realización de la práctica profesional de manera virtual en el contexto de la pandemia Covid-19, generó desmotivación por el escaso apoyo recibido de parte de los profesores guías, por las expectativas de encontrarse en la fase final de la formación con la cultura escolar y con el aula de Educación Física en toda su complejidad, en particular con el rostro de niños y niñas que esperan el espacio que otorga la disciplina para salir al patio o al gimnasio y encontrarse a través del juego, las prácticas corporales y el deporte. Los estudiantes no tuvieron esa vivencia, y por tanto sienten algo de desazón con el proceso.

### ***Categoría Primaria Aprendizaje en ámbito personal: Categoría Secundaria Reflexiones y Autoaprendizaje***

Al reflexionar sobre su propia práctica y experiencias personales, el futuro educador o educadora irá desarrollando habilidades como observar lo que sucede en el aula, analizar las razones de determinadas actuaciones y planificar nuevas y mejores propuestas didácticas, entre otras. A continuación, se presentan las principales reflexiones que nacen a partir de una práctica en contexto de pandemia:

*«yo no tuve la oportunidad de conocer a mis estudiantes, en ese sentido fue una práctica diferente, anormal, debido a las circunstancias de la pandemia y creo que, por ese lado, el no poder vivenciar una cercanía con los estudiantes siento que es algo que a mí me impactó, no poder tener esa cercanía, esa llegada, no poder vivenciar todos los cursos ya que van por etapas entonces uno tiene también sus temores para el futuro» (GF2; pp. 18).*

*«creo que el ejercicio de realizar la bitácora y estar revisando semana a semana las reflexiones fue algo muy beneficioso, porque uno podía ir viendo el avance, ir viendo si efectivamente se estaba cumpliendo con las cosas que ponía en la reflexión, en base a eso también pude yo, desarrollar mucho más el pensamiento crítico, de plantearme en qué estaba bien en qué estaba*

mal, en qué estaba fallando, en qué podía mejorar» (E5; pp. 22).

«yo creo que lo que más me entregó, fue escuchar experiencias que nos contaran personas y profesores que ya tienen años de experiencia que nos contaran anécdotas y momentos de lo que ellos ya han vivido y que nosotros también vamos a vivir, yo creo que esta forma de trabajo virtual nos limitó muchísimo, en cuanto al trabajo con personas sobre todo a nosotros que somos profesores de Educación Física, tuvimos, o por lo menos por mi parte, tuve que intentar trabajar más lo que es la reflexión y la crítica.» (E6; pp.2).

Según los relatos citados anteriormente, se destaca que el aprendizaje más significativo para la gran mayoría de los entrevistados fue la ausencia de la corporalidad, y la necesidad de recurrir a los procesos reflexivos para comprender el contexto y superar la contingencia de la pandemia Covid-19. En esta línea, la reflexión pedagógica es un vehículo de aprendizaje capaz de proponer nuevas técnicas de enseñanza, por esta razón, el proceso reflexivo del profesor debe ser una tarea sistemática en el desarrollo de su labor docente. En consecuencia, los estudiantes de Educación Física entrevistados desarrollaron una reflexión permanente acerca de su vivencia docente en la instancia de práctica profesional.

## Discusión

A fines de la segunda década del siglo XXI la humanidad debió cambiar su comportamiento en varios aspectos para adaptarse a la pandemia desencadenada por el Covid-19. Entre estos entornos cambiantes la educación, aunque ya ocupaba las tecnologías digitales en ciertos momentos, requirió adaptarse radicalmente a estos recursos con el objetivo de dar respuesta a la creciente demanda por mantener los procesos de enseñanza en todos los niveles. En tiempos de pandemia Covid-19, los profesores debieron revisar las formas habituales de enseñanza, modificar la planificación pedagógica y encontrar alternativas para involucrar, motivar y fomentar el bienestar emocional de los estudiantes, incluso a distancia (Allen et al., 2020; Reimers & Schleicher, 2020).

Los efectos negativos de la no presencialidad de las clases de Educación Física en tiempos de pandemia Covid-19, se resumen en al menos dos aspectos: por un lado, la cuestión de la actividad física y por otro, el desarrollo de las habilidades sociales que se han visto deterioradas producto del confinamiento (Colef, 2020). Al identificar e interpretar la categoría «*Aprendizajes desde la Práctica*» en tiempos de pandemia, se puede concluir

que los profesores en formación han debido innovar en nuevas metodologías de aprendizajes para las cuales no estaban preparados, incorporando la tecnología como una de las principales herramientas para realizar la entrega de contenidos, principalmente mediante videos, guías y clases online, las que han permitido desplegar los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación, cuestión que es coincidente con los reportado por la literatura en los estudios de Chen et al., (2020); González-Calvo et al., (2020); Varea & González-Calvo (2020), que dan cuenta de los cambios paradigmático-metodológicos que han debido sortear los profesores en los complejos tiempos de la pandemia Covid-19.

La formación inicial en Educación Física debe estar comprometida con las materias que componen el ambiente escolar, ya que es a partir de esta formación que el futuro maestro adquiere los conocimientos y habilidades científicas y pedagógicas necesarias para enfrentar la carrera docente (Felis-Anaya et al., 2018; Castillo et al., 2020). Los planes de estudio de las dos universidades regionales de las que provienen los sujetos investigados declaran que, durante la práctica profesional, el profesor en formación está totalmente inmerso en la realidad de la escuela, realizando una pasantía de un semestre en primaria o secundaria. Es el momento en que se aborda mejor la idea del profesor como observador, intérprete y tomador de decisiones, el profesor reflexivo y la reflexión crítica basada en la identificación de las teorías o supuestos que subyacen a la práctica docente. Durante el semestre se exige a los estudiantes que sistematicen las reflexiones elaboradas durante el proceso, vale decir, la construcción del conocimiento a través de la reflexión del aprendizaje por la práctica (Grudnoff, 2011; Melville et al., 2014; Ward et al., 2015). Así, la práctica surge como un espacio privilegiado de integración y reflexión del estudiante en formación sobre lo que hace y lo que se va a hacer. En este proceso, los profesores en formación ya no son considerados como meros ejecutores de decisiones tomadas en otras esferas, sino como sujetos de este proceso (Torres et al., 2020; White & Forgasz, 2016).

Desde la categoría «*Aprendizajes en el ámbito personal*», los estudiantes en formación son conscientes que sólo a través de un hacer reflexivo es posible realizar una labor pedagógica que permita romper con la linealidad propia de la racionalidad técnica positivista de la educación tradicional (Rezer & Fensterseifer, 2008). En este sentido, se resalta la relevancia de re-pensar la práctica profesional que puede ser fuente de una rica y necesaria evaluación y re-significación de este compo-

nente curricular considerado en los itinerarios formativos. Por lo tanto, se observa que la participación de los estudiantes en formación en las acciones en el contexto escolar, son necesarias para la formación del futuro maestro, tal como lo exponen Fazio et al., (2020); Iaochite et al., (2016); Maffei, (2014). La profesión docente implica muchas relaciones y quizás en este ámbito se concentra la mayor pérdida, puesto que la falta de interacciones entre profesores y estudiantes, así como entre estudiantes, es uno de los principales desafíos al momento de adaptar las aulas a los efectos de la pandemia, en el bien entendido que resulta necesario adaptar las clases, los materiales y las actividades a un modelo diferente al del aula tradicional (Daniel, 2020), en consecuencia, los profesores en formación se han tenido que adaptar a las circunstancias por las cuales atraviesa el país, vale decir, adecuar los contenidos y objetivos planificados a esta nueva circunstancia.

Según los relatos de los entrevistados la posibilidad de innovación en el aula muchas veces se limitó debido al contexto sociocultural y económico de los estudiantes, que en muchas oportunidades no hizo más que visibilizar la brecha social que existe en el país, evidenciado la falta de espacios y privacidad en los hogares, acceso limitado a internet y falta de equipos computacionales. Por tanto, las estrategias de enseñanza se limitaban a la entrega de guías que muchas veces no fueron retornadas, en consecuencia, no existió una posibilidad de evaluación y mucho menos retroalimentación, situación que los estudiantes entrevistados refieren como la gran deuda del proceso vivenciado (Ferdig et al., 2020). Por otro lado, la literatura señala que la etapa de formación inicial es el periodo en la que las y los futuros educadores comienzan a analizar, examinar, observar y reflexionar sobre lo que hacen, en algún sentido, es el vehículo que les permite ir descubriendo su propia identidad de manera crítica y reflexiva (Felis-Anaya, 2018; González-Calvo et al., 2020). Esta perspectiva permite señalar que la formación profesional puede apoyarse en saberes fundamentados por la práctica, no obstante, un profesional necesita los conceptos y la teoría para confrontar su experiencia, cuestión que sólo es posible con un ejercicio sistemático de reflexión y autoevaluación (Canning, 2011).

## Conclusiones

La emergencia sanitaria llegó de manera súbita y el profesorado, bajo esta circunstancia, fue exigido por la pandemia de manera inesperada, ajustando y adecuando

las acciones pedagógicas cotidianas, previamente planeadas, para innovar en la atención al estudiantado de manera virtual, preparándose y obteniendo experiencia en el uso de tecnologías simultáneamente. Los profesores en formación investigados se enfrentaron a una práctica profesional desde la virtualidad, lo que era un campo desconocido para todos los Establecimientos Educativos. En esta situación, se levantaron estrategias improvisadas, para enfrentar un evento de esta índole. Es por esta razón, que los relatos apuntan a develar las carencias de la estrategia implementada, referidas principalmente a la brecha socioeconómica que reveló la pandemia y al escaso contacto con los niños y niñas a quienes debían formar.

La presente investigación develó que existen muchos desafíos y factores involucrados en la práctica profesional en tiempos de pandemia Covid-19, desde la falta de infraestructura tecnológica en las escuelas, hasta la capacitación de los profesores y los propios profesores en formación de Educación Física en el uso crítico de las Tics, y quizás la cuestión más sustantiva, dice relación con la posibilidad de verificar los verdaderos aprendizajes a los que estuvieron expuesto los escolares en Chile durante meses. En definitiva, se espera que los resultados obtenidos en la presente investigación sean de utilidad a la hora de reconfigurar el modo en cómo abordan las futuras prácticas profesionales en contextos de pandemia u otros escenarios que permitan considerar a la virtualidad como una alternativa a la enseñanza presencial, considerando las percepciones de los estudiantes que sobrellevaron el impacto de la pandemia Covid-19 durante el primer semestre del año 2020.

Desde una perspectiva de carácter general, se desprende de las percepciones que los estudiantes en práctica profesional tienen de sus aprendizajes son limitadas y dejan al descubierto diversos problemas, los cuales deben ser resueltos, tanto, por las Universidades, Establecimientos Educativos (centros de prácticas) y el propio Estado. Frente a la nueva realidad, es necesario brindar a los profesores en formación inicial las condiciones apropiadas para que la práctica profesional contribuya significativamente a su proceso de formación y construcción de su ethos docente.

## Referencias

Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). Teaching and teacher education in the time of COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233-236, <https://doi.org/10.1080/>

- 1359866X.2020.1752051.
- Burgess, S. & Sievertsen, H. H. (2020). *Schools, skills and learning: The impact of COVID-19 on education*. VOX, CEPR Policy Portal. <https://doi.org/10.1007/s12103-020-09547-z>.
- Canning, R. (2011). Reflecting on the Reflective Practitioner: Vocational Initial Teacher Education in Scotland. *Journal of Vocational Education and Training*, 63(4), 609-617. <https://doi.org/10.1080/13636820.2011.560391>
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M. & Oliveira, A.B. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 317-324. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73304/48060>
- Chen P, Mao L, Nassiss GP, Harmer P, Ainsworth B, & Li F. (2020). Coronavirus disease (COVID-19): the need to maintain regular physical activity while taking precautions. *J Sport Health Sci*. 9 (2), 322-324. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.04.003>
- Cohen, E., Hoz, R., & Kaplan, H. (2013). The practicum in preservice teacher education: a review of empirical studies. *Teaching Education*, 24(4), 345-380. <https://doi.org/10.1080/10476210.2012.711815>
- Colef, C. (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la «nueva normalidad». Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. (429), 81-93. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/902/748>.
- Daniel, S.J (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49, 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Fazio, X.; Melville, W. & Bartley, A. (2010). The Problematic Nature of the Practicum: A Key Determinant of Pre-service Teachers' Emerging Inquiry-Based Science Practices. *Journal of Science Teacher Education*, 21(6), 665-681. <https://doi.org/10.1007/s10972-010-9209-9>
- Felis-Anaya, M., Martos-García, D., & Devís-Devís, J. (2018). Socio-critical research on teaching physical education and physical education teacher education: A systematic review. *European Physical Education Review*. 24(3), 314-329. <https://doi.org/10.1177/1356336X17691215>
- Ferdig, R. Baumgartner, R. Hartshorne, R. Kaplan-Rakowski, & .Mouza, C. (Eds). 2020. Teaching, Technology, and Teacher Education during the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/p/216903/>
- Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.
- Flores R. (2009). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Chile: Ediciones UC.
- Gallardo-Fuentes, F. J., & Thuillier, B. C. (2016). La evaluación formativa y compartida durante el prácticum en la formación inicial del profesorado: Análisis de un caso en Chile. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 258-263. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345743464048>
- Gavari-Starkie, E. (2007). The practicum: An example of changes in the teaching and learning process in the European higher education space. *Odgovne Znanosti-Educational Sciences*, 9(1), 119- 134. <https://hrcak.srce.hr/20832>
- Given, L. M. (Ed.). (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. SAGE Publications
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R.A., Bores-García, D. & Gallego-Lema, V. (2020). Aprender a Ser Docente Sin Estar en las Aulas. La COVID-19 Como Amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 46-71. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5783>
- Graneheim, U. H., Lindgren, B. M., & Lundman, B. (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse education today*, 56, 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>
- Grudnoff, L. (2011). Rethinking the practicum: Limitations and possibilities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(3), 223-234. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2011.588308>
- Iaochite, R. T., & Costa Filho, R. A. D. (2016). Teacher efficacy beliefs during the practicum experiences in physical education classes. *Motriz: Revista de Educação Física*, 22(3), 183-189. <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-6574201600030009>
- Isidori, E. (2020). Sports Pedagogy at the Time of COVID-19. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 145-146. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1480>
- Lander, N., Eather, N., Morgan, P. J., Salmon, J., &

- Barnett, L. M. (2017). Characteristics of teacher training in school-based physical education interventions to improve fundamental movement skills and/or physical activity: A systematic review. *Sports Medicine*, 47(1), 135-161. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0561-6>
- Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formación universitaria*, 13(5), 57-68. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Maffei, W. (2014) Prática como componente curricular e estágio supervisionado na formação de professores de educação física. *Motrivivência*, 26(43), 229-244. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2014v26n43p229>
- Melville, W., Campbell, T., Fazio, X., Stefanile, A. & Tkaczyk, N. (2014). Problematizing the practicum to integrate practical knowledge. *Research in Science Education*, 44(5), 751-775. <https://doi.org/10.1007/s11165-014-9404-3>
- Mesa Social Covid-19 (2020). *Didácticas para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis*. <http://www.rmm.cl/biblioteca-digital/didacticas-para-la-proximidad-aprendiendo-en-tiempos-de-crisis>
- Palacios-Cruz, M., Santos, E., Velázquez-Cervantes, M. A., & León-Juárez, M. (2021). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*, 221(1), 55-61. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Rezer, R., Fensterseifer, P. (2008). Docência em Educação Física: reflexões acerca de sua complexidade. *Pensar a prática*, 11(3), 319-329. <https://doi.org/10.5216/rpp.v11i3.4960>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Sohrabi, C., Alsafi, Z., O'Neill, N., Khan, M., Kerwan, A., Al-Jabir, A., . . . Agha, R. (2020). World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). *International Journal of Surgery*, 76, 71-76. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2020.02.034>
- Torres, C. H., Guerrero, M. H., & Magnère, P. M. (2020).. Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 396-405. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75212>
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*. 1-15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>
- Ward, P., Kim, I., Ko, B., Li, W. (2015). Effects of Improving Teachers' Content Knowledge on Teaching and Student Learning in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 86(2), 130-139. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.987908>
- White, S., & Forgasz, R. (2016). The Practicum: The Place of Experience? In J. Loughran & M. L. Hamilton (Eds.), *International Handbook of Teacher Education*, 231-265. Singapore: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-0366-0\\_6](https://doi.org/10.1007/978-981-10-0366-0_6)
- World Health Organization (2020). *Coronavirus disease (COVID-19) situation report-102*. <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situationreports/>
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college and university-based teacher education programs. *Journal of Teacher Education*, 89(11), 89-99. <https://doi.org/10.1177/0022487109347671>

