

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EDUCACIÓN FÍSICA: LAS
ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA COMO INSTRUMENTO
SOCIALIZADOR**

Recebido em: 11/02/2015

Aceito em: 15/10/2015

Franklin Castillo Retamal¹
Sergio Andrade Alarcón
Nicolás Arias Rivas
Francisco Cabrales Quinteros
José Díaz Riquelme
Universidad Católica del Maule
Talca – Chile

RESUMEN: El escrito que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo indagativo relacionado con las actividades en contacto con la naturaleza (ACN) y personas con necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo de este estudio ha sido identificar la influencia que este tipo de actividades ejerce sobre los estudiantes con NEE y de qué forma afecta su entorno cercano y las relaciones sociales que sostiene en su diario vivir. La investigación se enmarca en la metodología cualitativa toda vez que lo central es conocer el sentido que se le otorga a esta línea de trabajo desde la perspectiva de la actividad física. Los resultados permiten concluir que el acercamiento y relación de los estudiantes con NEE a los espacios naturales tiene una influencia positiva y colabora asimismo en su autoconocimiento, autoestima, mejora de las relaciones sociales, con su entorno y familia.

PALABRAS CLAVE: Deportes para Personas con Discapacidad. Educación y Entrenamiento Físico. Actividades Recreativas.

**SPECIAL EDUCATIVES NEEDS AND PHYSICAL EDUCATION: THE
ACTIVITIES IN THE NATURE AS SOCIALIZED INSTRUMENT**

ABSTRACT: The article that follows is the result of a investigative work related outdoor activities and people with special educatives needs (SEN). The aim of this study was to identify the influence that these activities have on students with SEN and how it affects their immediate environment and social relations holding. The research is part of the qualitative methodology given that the core is known the sense that gives this line of work from the perspective of physical activity. Results show that the approach and relationship of students with SEN to natural areas, has a positive influence and also

¹ Professor da Facultad de Ciencias de la Educación, do Departamento de Ciencias de la Actividad Física da Universidad Católica del Maule.

works in his self-knowledge, self-esteem and improved social relationships with their immediate surroundings and family.

KEYWORDS: Sports for Persons with Disabilities. Physical Education and Training. Leisure Activities.

Introducción

Desde el principio de los tiempos, los seres humanos se enfrentan a un mundo lleno de experiencias y sensaciones que los asombran, inquietan y cautivan, sometiéndolos constantemente a diversos estímulos que influyen en sus pensamientos, actitudes y formas de relacionarse, estableciendo durante su vida experiencias únicas adquiridas que van desarrollando su Yo y su proceso de socialización con el contexto y entorno en el cual se desenvuelven.

En la sociedad actual, la mayoría de las personas tienen la facilidad de integrarse y desenvolverse de manera “normal” en el contexto social en el cual se ven involucrados, pero existen personas a las que les cuesta incorporarse a situaciones y lugares que la mayoría de sus congéneres identifica como simples y cotidianas, estableciendo dificultades al vincularse socialmente y desenvolverse en el ámbito motriz en las diversas actividades que frecuentan, emergiendo así problemas de relación con las demás personas y en las actividades que eventualmente realicen.

Más preocupante se torna saber que a las personas con NEE se les merma la posibilidad de desenvolverse en ambientes externos a sus sitios comunes, dejando escasas oportunidades de conocer el medio natural más cercano en su máxima expresión.

Es así como subyace la posibilidad de trabajar en ésta área, lo que implica un desafío por parte del profesorado en miras de ser agentes participativos y que así, al

momento de enfrentarse a la naturaleza, puedan cobijarse con la grandeza y a su vez, con todas las bondades que el medio natural nos entrega.

El trabajo sistemático, gradual y paulatino sobre la enseñanza de las diversas técnicas para desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el medio natural, harán que las personas con NEE desarrollen habilidades para desplegarse exitosamente en el espacio y ello permita comprobar si el cambio de contexto cotidiano ayuda a mejorar la relación con los demás y eleva la autoconfianza con el fin de potenciar y mejorar su calidad de vida.

En este sentido, la pregunta inicial que da el impulso a buscar una respuesta al respecto, es conocer la significancia que tienen las actividades en contacto con la naturaleza para la formación integral del estudiante con necesidades educativas especiales. Así mismo, establecer si existen mejoras de las relaciones interpersonales en un contexto distinto al habitual, teniendo como escenario los espacios naturales y, finalmente, determinar si el medio natural es un marco propicio para lograr la integración efectiva de estudiantes con NEE, toda vez que las propuestas sugieren una adecuación en este sentido, aunque solo en la forma, puesto que el fin está dado por la intención de crecimiento y desarrollo humano. A partir de esto, se hace necesario establecer que el desarrollo motor humano no debe considerarse como un área autónoma, específica y aislada del resto del conocimiento sobre el hombre, sino como uno todo que toma en cuenta factores educativos, psicológicos, embriológicos, genéticos, biológicos, etc., y que crean una interacción de dominios tanto afectivos (sentimientos, emociones), sociales (organizaciones, grupos), cognitivos (conocimientos, procesos de pensar) y motores (movimientos y su control), para llegar a un crecimiento maduro en la adaptación al medio ambiente con el correr del tiempo. Es

por esto que tanto los espacios naturales y/o el medio ambiente nos ofrece una serie de elementos que configuran el enfoque educativo del cual todos pretenden ser parte.

Las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y de Aventura permiten que las personas salgan del contexto del aula y sean trasladados a un entorno que no es habitual, desencadenando situaciones que los estudiantes deben resolver con ciertos factores de riesgo e incertidumbre, que probablemente produzcan aprendizajes de enorme significancia.

Estas actividades logran en su despliegue, la interacción consigo mismo, con los otros y lo otro, lo que hace a esta alternativa ideal para formar y educar y con ello, generar aprendizajes significativos y funcionales, respetando las características y desarrollando al máximo sus potencialidades.

Esta gran aula, las propuestas acotadas y contextualizadas, hará de estos aprendizajes situaciones únicas y experiencias inolvidables, que entregan oportunidades de formación para mejorar las aptitudes y actitudes motrices y conductuales en personas que cotidianamente han sido estandarizadas por su capacidad diferente.

Justificación y Contexto

El firme propósito de las personas con NEE y aquellas que ayudan en su formación, es conseguir la exitosa integración en la sociedad a través de la buena acogida de los demás como también la demostración de sus capacidades en la realización de actividades que el resto considera comunes.

Las oportunidades que el entorno más cercano les podrá entregar será manifestar una variada gama de alternativas de inserción, aproximando sistémicamente

conocimientos que los harán más independientes en las áreas que necesiten para el eficiente comportamiento en sociedad.

Esta formación entregada a las personas con NEE en la escuela y/o familia, no solo dependerá de estos aspectos sino también, de las experiencias que tengan en su proceso educativo, haciendo de éste el pilar fundamental para su evolución cognitiva, procedimental y emocional.

En este sentido, enfrentar a una persona con NEE a un entorno natural puede provocar un gran impacto en su diario vivir, debido a que ésta es una vivencia nueva y diferente, en donde se conocerían sensaciones que van más allá de lo que a diario se produce. “Lo que se puede enseñar mejor dentro del aula, allí debe enseñarse y lo que se puede aprender mejor a través de la experiencia directa con materiales naturales y situaciones de vida fuera de la escuela, allí debe aprenderse”, (SHARP, 1943, p. 363). Se establece así una oportunidad única para trabajar las actividades en contacto con la naturaleza (ACN) que apoyarán la formación de los estudiantes, abriendo nuevos espacios de participación, generando aprendizajes a través de la praxis, aportando nuevos horizontes en su visión general, forjando experiencias únicas e inolvidables y finalmente, ser un eje estratégico para alcanzar la meta de entregar una educación amplia y de calidad.

La salida al medio natural permite además abordar las bondades del trabajo en la naturaleza, desarrollar habilidades que fortalecen ciertas actitudes y comportamientos como el manejo del temor o el miedo ante situaciones imprevistas, ansiedad y sana convivencia con otras personas, proporcionando así un espacio de acción que permite acortar y eliminar la brecha existente entre el ser humano y el medio ambiente, propiciando que este pueda volver a percibir, interpretar, disfrutar y respetar.

Las ACN se han insertado con gran refulgencia en la sociedad y particularmente en el proceso educativo. Asimismo, la integración de niños con NEE al sistema tradicional y la normalización de los planes del sistema diferencial de educación, revelan la intensidad con que se trabaja en dichos aspectos, provocando con ello que el tema sea de un interés tal que genera intenciones de investigación sobre las consecuencias de cada intervención, provocando con esto interesantes expectativas cuando estas dos temáticas se entrelazan.

Desde allí que el implementar las ACN en Educación Especial, se devela como un instrumento viable de aplicación por cuanto es un área que se fortalece día a día en la práctica pedagógica de Educación Física y por consiguiente, necesario incorporar a la Educación Física Adaptada que se desarrolla en los centros especiales de educación.

Un elemento a considerar en este contexto, es que las personas con necesidades educativas especiales se enfrentan cotidianamente a una realidad estandarizada y predecible, lo que lo aleja del mundo que cada vez es más incierto y complejo, convirtiéndose el medio natural en una oportunidad única para vencer las barreras establecidas por la sociedad.

Por lo anterior, aquellas necesidades orientan los objetivos de esta investigación, vale decir, abordar el comportamiento individual, grupal, motor y cognitivo de las personas con NEE antes, durante y después de participar en actividades que abordan elementos cognitivos y procedimentales para desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el medio natural, lo que significaría establecer un puente para la inserción en áreas de la sociedad, a través de los múltiples beneficios que estas actividades provocan en los seres humanos.

Finalmente, esta intervención entrega información sobre los efectos que causan las ACN en los alumnos con NEE respecto de sus conductas sociales observables, lo que eventualmente sirva de sustento para futuras intervenciones o propuestas pedagógicas.

Metodología

Para observar si las actividades en contacto con la naturaleza son una oportunidad y posibilidad cierta de formación para los alumnos con NEE, se realiza una investigación cualitativa que proporciona datos descriptivos, vale decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (TAYLOR Y BOGDAN, 1987). Lo anterior es de importancia puesto que los individuos directamente involucrados cuentan sus experiencias y demuestran por medio de sus relatos los resultados generales y específicos de la investigación. Este tipo de recolección de información entrega la posibilidad de contrastar, triangular y obtener conclusiones respecto a las características observables, por lo que se hace factible identificar de forma concreta la significancia que tienen las ACN para los estudiantes con NEE.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad semi-estructurada, que es una forma de obtener información de personas en un mismo lenguaje y ligado a los planteamientos sociológicos y culturales que encarnan. Este procedimiento es para recoger datos sobre las vivencias, necesidades, valoraciones y sugerencias además de la mejora de los procesos expresados por los diferentes actores sociales (MELLA, 2003)

Esta intervención se realiza una vez por semana durante dos horas pedagógicas con 13 alumnos de una escuela especial. También se involucran padres y apoderados

con el fin de hacer íntegras y seguras las actividades que se proponen y desarrollan durante la investigación.

Los sujetos participantes de este proceso presentan características como discapacidad intelectual leve y moderada, Síndrome de Down y Síndrome de Asperger. Para la obtención de información referente a los objetivos planteados en la investigación, se realiza una entrevista a *Profesores y Experto*, la que es grabada para su posterior análisis, tanto en el lenguaje verbal como no verbal, la que sirve para enriquecer la investigación, al igual que el grupo focal que se realiza a los *Apoderados* en una reunión extraordinaria del grupo curso, por lo tanto, los antecedentes presentados a continuación son los extraídos de cada uno de los encuentros.

Técnica de recolección de datos

Clases teóricas y prácticas de AMCN

Consiste en un método de intervención durante un semestre, en donde se plantean diversas actividades planificadas de forma gradual, con el fin de que todos los alumnos cumplan los objetivos planteados clase a clase. Según El ministerio de Educación de Chile las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza contribuyen al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes proporcionando aprendizajes significativos, los que dicen relación con la valoración y el cuidado del entorno y el de los demás, aprender a actuar y comportarse de manera eficaz, eficiente y segura en el medio natural.

Videos-filmaciones de las actividades realizadas

Es un registro visual del comportamiento de las personas respecto a las actividades planteadas, esto conlleva un registro anecdótico del quehacer grupal y una posterior comparación del antes, durante y después de la intervención. Las filmaciones permiten identificar la mejora de los puntos que se requieren estudiar, estableciendo con más detalle la toma de ideas significativas y además, facilita la recuperación de datos.

Grupo focal

El grupo focal es una discusión grupal con preguntas de final abierto que se realiza para fomentar el intercambio entre el panel de participantes. También son facilitadas por un entrevistador, quien realiza una serie de preguntas a los participantes, esto proporciona respuestas a tal estímulo y discuten los distintos puntos que vayan surgiendo de la interacción.

Análisis de Datos

La observación, siempre va acompañada de la comparación, es decir, cada imagen o dato recolectado, se va comparando al inicio, durante y al finalizar la investigación, con el fin evaluar las distintas condiciones que se van generando durante todo el proceso. Las formas en que se observan y analizan los datos son diversas, entre ellas, la grabación visual y el registro anecdótico, las que muestran las características generales y específicas de manera precisa y fidedigna. En general, en análisis se realiza por medio de la comparación temporal de los diferentes datos recolectados por medio de

diversas técnicas, las cuales emplean las herramientas necesarias para la confiabilidad y objetividad del análisis.

Resultados

Los actores sociales participantes de esta investigación, corresponden a individuos que indirectamente se ven afectados por la intervención de las ACN en esta escuela especial, puesto que los alumnos no tienen las capacidades cognitivas para entregar la información relevante al estudio del caso. Estos actores son representados como *Profesores*: las personas encargadas del grupo curso y que pasan un tiempo considerable en el establecimiento. *Apoderados*: familiares o responsables que observan su comportamiento en el hogar y *Experto*: académico y Profesor de Educación Física con especialidad en Actividades Motrices Adaptadas.

Influencia de la Educación Física en estudiantes con NEE

Esta categoría se plantea con la finalidad de entender el sentido de la práctica de la Educación Física por parte de los estudiantes con NEE y establecer el grado de conocimiento que tienen sobre el tema los actores directos (alumnos) e indirectos (profesores y apoderados) de la intervención.

Frente a la primera categoría levantada, emerge la pregunta acerca de la influencia de la Educación Física en estudiantes con NEE, ante lo cual los actores relatan lo siguiente:

Profesor de aula:

Se desarrolla en base a los programas de Educación Especial y los tiempos determinados para los 180 minutos semanales que realizan por nivel.

La escuela le entrega un rol fundamental, pues es una contribución a la calidad de vida de los estudiantes y una oportunidad fundamental de interactuar con el entorno.

Experto:

Esta rama de la Educación influye de manera positiva ya que genera en los chicos mayor autonomía y mayor funcionalidad, agregando que ellos tienen la posibilidad de participar más activamente en lo social, que es un aspecto súper importante y súper carente en las personas con discapacidad.

A su vez, argumenta que “por ejemplo, un chico que sepa jugar un poco de fútbol o básquetbol le permite participar socialmente de manera mucho más normal y a los que son más chicos, les permite a la vez también adquirir ciertos patrones motores y nivelarse con chicos de la misma edad de ellos” generando lazos afectivos gracias a la vivencia del deporte.

La educación física primero les influye en potenciar ciertas habilidades que muchos de ellos ni siquiera saben que tienen, también insisto, el tema de la auto-superación, mejorar su rendimiento físico y así les permite ser más partícipes en el aspecto social o en distintas actividades que a veces están muy fuera de la escuela.

Apoderados:

Es importante plantear que la Educación Física la entienden como un área que “sirve para que boten energía, sentirse más animado” y la reafirman comentando que a sus jóvenes “les encanta la Educación Física”.

Los Apoderados no están enterados de la totalidad de las actividades que se realizan según el programa, pero entienden que sus pupilos lo practican durante “cuatro

días a la semana y de diferente manera". Señalan la importancia de la Educación Física como algo que *"les hace bien, ya que son buenos para comer, entonces engordarían mucho más"* y en donde plantean que a través de la actividad física fuera del establecimiento permite otras manifestaciones como lo siguiente: *"El mío anda en bicicleta y juega a la pelota además de salir a los parques de la villa, donde hay máquinas"*.

Finalizan relacionando todo lo anterior con conclusiones que demarcan la práctica de Educación Física como algo que *"ha influido positivamente y todo esto es constructivo, ha ido creciendo y el apoyo que tengan les sirve mucho y en donde además lo pasan súper bien"*.

La mixtura de estas dos áreas se convierte en lo que conocemos como actividades físicas adaptadas, que se definen como un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. Es una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales. Aboga por mejorar el acceso a estilos de vida, al deporte, promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas (SHERRILL, 2004). Este término es muy amplio y responde a diversos ámbitos como el educativo, recreativo, competitivo, terapéutico y preventivo, buscando sacar el máximo provecho a las condiciones de las personas que presentan alguna discapacidad. Según la UNESCO, las define como una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad y que tienen por objeto promover su progreso hacia estos niveles.

Influencia de las actividades en contacto con la naturaleza en alumnos con NEE

Esta categoría emerge con la intención de rescatar el grado de conocimiento que tienen los actores sociales sobre las ACN y la importancia que estos le otorgan a la práctica de la misma, resaltando las expectativas propias al incorporarse a una nueva metodología de trabajo.

Profesor de aula:

La entrevistada no tiene muy claro en qué consisten las ACN y las relaciona como un “área o herramienta para realizar actividad física de manera atractiva y que favorezca el contacto y/o relación con el entorno, aspecto fundamental en los alumnos con discapacidad”.

A los jóvenes les ayuda a “realizar actividades que no solo permiten relacionarse con el entorno sino también adquirir habilidades cognitivas propias de esta área” y comenta que la importancia que le dan los jóvenes a la participación del taller se demuestra en que “esperaban semanalmente, estando dispuestos a cambiar sus hábitos de vida como su alimentación en las salidas realizadas” y “también de poder seguir participando de actividades de este tipo incluso motivándolos a realizar con sus familias”.

Destaca también, los cambios que ha notado en el transcurso de la experiencia del alumnado, comentando que el “cambio ha sido no solo cualitativo, sino también cuantitativo, pues los progresos son muy significativos ya que han logrado de forma práctica interactuar con el entorno”.

Para finalizar, la entrevistada hace alusión a que recomendaría este Taller en otros centros Educativos Especiales, puesto que “los hace más seguros, los capacita en lo que respecta a contenidos de ésta área y favorece la actividad física”.

Experto:

El experto argumenta que sus conocimientos sobre este tema son vagos, puesto que sus conceptos referentes a las ACN son aislados debido a que no estuvo presente en su formación profesional, aunque sí de conocimientos generales como las actividades al aire libre, etc.

Junto con eso, considera que la práctica de esta disciplina representa “experiencias que ellos no tienen y que seguramente en el contexto familiar o en el entorno en el cual viven no lo van a tener, realizar actividades que en el fondo les permite auto-superarse, compartir con otras personas, o sea, me refiero al hecho de que sea un taller externo al mismo colegio les permite relacionarse con personas que están fuera de su entorno, saber interactuar y responder a otro tipo de instrucciones o manejo”, como potenciar el trabajo en grupos o equipos.

También plantea que la influencia que ha tenido la intervención son referidas al término “autorregulación”, toda vez que al saber que tienen el taller se comportan de una manera diferente durante la semana, realizando las labores diarias de forma entusiasta o que tienen otras “expectativas e intereses al llegar al colegio”, sintiendo una motivación extra. Para finalizar, enfatiza que este taller es una “actividad súper novedosa que en el fondo les permitiría a los chicos en general tener vivencias o les permitiría evidenciar actividades, que en general ellos no tienen la posibilidad de participar. En general estas actividades potencian mucho el tema social que es una de

las carencias más importantes que tienen las personas con discapacidad, o sea la interacción social y la participación social activa. Siento que lo recomendaría porque los objetivos que busca desarrollar esta actividad son muy acordes a las necesidades que tienen los alumnos con necesidades educativas especiales, o sea el tema de la autovaloración, el tema del desarrollo personal, el tema del desarrollo de las capacidades por ejemplo, si lo vemos incluso en integración escolar, el que alumnos sin discapacidad pueden tomar conciencia de las habilidades o capacidades que tienen los alumnos que físicamente se sienten disminuidos, siento que lo recomendaría totalmente, porque por lo menos en el colegio fue una actividad súper positiva”.

Apoderados:

Tomando en cuenta el escaso conocimiento referente al área de las ACN, la tendencia es comparar dichas actividades con las que realizan los Scout, en donde los Apoderados lo asocian a “energía” y complementan especificando que se “enseñan cosas relacionadas con la naturaleza, el medio ambiente” y lo que se reafirma con “hacer ejercicio o practicar deporte al aire libre, no implica gasto económico, no hay que comprar bicicleta o ir al gimnasio, es mejor subir el cerro trotando, caminando porque no se necesita nada, solo las ganas de hacerlo”.

Se observa que según los apoderados, este taller cobra importancia porque “es más sano y más saludable” y “porque en la casa no hace nada”.

Los Apoderados resaltan la importancia de que sus pupilos participen del taller a través de la motivación que éste genera, expresando que a ellos “les gusta venir los días miércoles porque saben que los van a sacar, especialmente cuando los llevan al cerro”, además presentan un desplante comunicativo distinto en su entorno familiar, el

que se manifiesta según los apoderados en que “tiene mejores palabras, me deja sorprendida algunas veces” y “mi hijo está muy hablador, no se calla nunca”.

Finalmente, recomiendan este taller en otras Instituciones Educativas Especiales porque “ayuda bastante para su personalidad”, “aportando para insertarse en la sociedad” y porque “les sirve a los niños que compartan con ustedes que son jóvenes y diferentes a ellos, porque en otras partes los discriminan. Se sienten muy cómodos, integrados y les ha ayudado a expresarse mejor”.

Las ACN según Callejón y De Haro (1993, p. 78), "son aquellas actividades que se pueden realizar dentro o fuera de nuestro entorno habitual con un objetivo principal, el educativo", por tanto se transforma en una vía novedosa y atractiva que genera instancias de reconocimiento y respeto por el medio ambiente y a su vez potencia la formación valórica y el trabajo cooperativo. En este sentido, Builes (2003) plantea que adquirir conocimientos y destrezas mediante la experiencia no es ninguna novedad. Sin lugar a dudas, representa la forma más antigua y primitiva de aprendizaje, entonces es propicio puntuar que las actividades al aire libre es un anhelo de contacto personal con la naturaleza y cada uno de sus elementos, porque nos ofrece una vida más pura y unas oportunidades de rehabilitación física y psíquica de deporte, de aventura, de convivencia, de conocimientos, la que se puede establecer y comprender como un “Medio Educativo” (APARICIO, 1997).

Para finalizar, Guillén; Casterad e Lapetra (2000) plantea que las actividades físico deportivas en el medio natural son aquellas actividades que se realizan en colaboración con el medio y que tienen como objetivo común el desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico, lo que significa que las ACN generan en

los alumnos actitudes de colaboración y trabajo en equipo, que es fundamental para la sociabilización de estas personas para lograr cierta normalización dentro del contexto en el cual están insertos.

Educación Física, actividades en contacto con la naturaleza y necesidades educativas especiales

Esta categoría se levanta al intentar observar congruencias entre las ACN y el desarrollo individual y social de personas con NEE, además de la influencia que éstas ejercen en el trabajo en equipo, la autoconfianza y las motivaciones para lograr los objetivos que los alumnos se proponen como meta.

Profesor de aula:

Referente a la Educación Física como medio de ayuda para sus alumnos, la entrevistada plantea que “se relacionan de igual forma que los otros estudiantes que no presentan discapacidad”, siendo la práctica de ACN para sus pupilos “un formato práctico que siempre favorecerá a un alumno con NEE, en este caso permanentes”.

Al mencionar las ACN como medio de ayuda se destaca que posee “una relación directa, pues ambas se necesitan para poder funcionar” y que éstas afectan de forma “positiva, desde el punto que se mire, de hecho mejoró el respeto entre sus pares y el entorno (natural y animal), aspectos fundamentales para integrarse a la sociedad, representando esto uno de los mayores desafíos de la educación especial”.

Experto:

En esta categoría el experto señala que “la relación esencial que hay, es que la Educación Física debe ser un área que sea consciente de trabajar en función de las necesidades de los alumnos” y, respecto de las ACN, dice que “es un área que tiene muchas posibilidades de intervención y lo que debe hacer el especialista en esto es buscar las actividades más propicias de acuerdo a las necesidades que tienen los alumnos. O sea si nos encontramos a alumnos con NEE asociados a una discapacidad física, en el fondo el tema de la valoración a sí mismo y el potenciar ciertas capacidades que a pesar de verse disminuidas en el fondo se pueden desarrollar”.

En este sentido, indica que por parte de los alumnos “hay una motivación intrínseca por este tipo de actividades, claramente les genera curiosidad porque tienen cierto conocimiento y tienen una experiencia, por lo tanto para ellos es un área que les causa curiosidad y atracción en seguir participando que antes no la tenían”.

Concluyendo, la influencia de estas actividades es “claramente positiva, no creo que haya ningún aspecto negativo, siento que primero sirve para ellos en el factor de responsabilidades, o sea los chicos claramente tienen otra actividad en la semana, ya que tienen que responder para poder participar del taller”.

Apoderados:

A nivel grupal, los apoderados concluyen que la Educación Física como medio de ayuda a sus pupilos se manifiesta a través de la falta de interacción social fuera del establecimiento, comentando que “no tienen con quien jugar”.

Junto con eso, reafirman que la práctica de ACN ayuda a sus pupilos no solo a nivel motor sino también a “adquirir mucha personalidad”, siendo “un aporte grande, porque antes no lo tenían”.

Finalmente comentan que “a estos jóvenes no les gusta compartir con otras personas”, pero concluyen mencionando que todo lo vivido y experimentado “afectó positivamente”.

La relación existente entre estos tres términos es que, según Castillo (2011), permiten la entrada a otra forma de ver y vivir los procesos educativos a partir de las propias experiencias, historias y vivencias, que propician interpretar el fenómeno humano. Esto demuestra la importancia de que aquellas personas con NEE deben tener el mismo derecho y necesidades que el común de la gente, puesto que según plantea Puigdellivol (2001), el proceso de desarrollo y aprendizaje de las personas con déficit no es distinta en esencia al resto de la población. Dicho déficit debe considerarse como una característica más de la persona y por tanto no es definitiva ni requiere planteamientos didácticos distintos, puesto que los procesos son los mismos que en el resto de la población. Siguiendo con esta línea, podemos decir que las actividades deportivas al aire libre tienen un valor educativo, personal y social que conlleva múltiples beneficios, que bien lo expresa González (1995) cuando plantea que el deporte bien hecho mejora no solo el cuerpo sino la persona completa, evidenciando además que se trata de una instancia integradora, que pretende lograr la inserción en un medio en el que esporádicamente no se obtiene su mayor provecho. Todas estas áreas pretenden potenciar la integración y dar instancias para establecer relaciones estratégicas que permitirán ampliar las relaciones interpersonales con los demás y convenientemente con su propio cuerpo.

Conclusión

Esta investigación permitió identificar, describir y analizar cómo las ACN influyen positivamente en alumnos con NEE, evidenciado esto en la mejora de la interacción en el contexto social y familiar, provocando una posibilidad de integración en su diario vivir.

La entrevista en profundidad semi-estructurada permitió recoger datos y obtener información de personas en un mismo lenguaje y ligado a los planteamientos sociológicos y culturales que encarnan, aportando a esta investigación la descripción de la manera que se han desenvuelto los jóvenes durante la intervención, recolectando datos claros que concluyen que las actividades en contacto con la naturaleza influyen en los aspectos sociales observables de los alumnos con NEE.

El grupo focal permitió extraer información relevante acerca de las vivencias personales de los diferentes actores involucrados, aportando datos anecdóticos confiables que contribuyen a la resolución de las preguntas planteadas en la investigación, en donde los actores secundarios (apoderados), entregaron relatos claves para subrayar que las ACN fueron beneficiosas para las habilidades comunicacionales de los alumnos, en especial en el hogar y con los más cercanos.

Finalmente, a través de la investigación se establece que las ACN influyen positivamente en aspectos de las conductas sociales observables por parte del círculo cercano y denotado por la mayor comunicación familiar, mejora en la convivencia escolar, el interés de generar temas de conversación, mayor autoconfianza al dirigirse a grupos de personas, mayor interés de asistencia a la escuela y junto con esto, a la integración e inclusión en la sociedad.

Durante el transcurso de la intervención del Taller de ACN, existió un cuantioso número de elementos que redundan en la significancia de cada actividad planteada y que los alumnos vivenciaron, en donde se pudo analizar de qué forma esta intervención influyó en los alumnos con NEE. Se observa que un aspecto relevante es la motivación de los alumnos por asistir a las clases impartidas en el taller, puesto que éstas les causaban expectativas y curiosidad, en donde se les sacaba de la rutina diaria a lugares que comúnmente no visitan, entregándoles una visión más amplia del mundo que los rodea.

Cobra real importancia el desplante reflejado en el rol familiar y escolar que ellos representan, manifestando un cambio significativo en el interés de comunicar sus experiencias a las demás personas, lo que se ve evidenciado en una mejora de su autoconfianza en situaciones diversas del diario vivir afectando beneficiosamente la personalidad de cada sujeto en cuestión. Los actores sociales cercanos a los protagonistas, en unanimidad acordaron que las ACN influyen positivamente en todos los puntos mencionados con anterioridad.

Sumado a eso, un elemento trascendente es la participación que se demostró por parte de los alumnos en cada una de las actividades de la intervención, como otras fuera de éste, en donde auto-regulaban su conducta para ser participes y no quedar excluidos de las actividades, puesto que el buen comportamiento era uno de los requisitos que los profesores exigían para estar presentes en el taller de ACN.

Es importante destacar que dentro de los objetivos transversales de las ACN, se encuentran el trabajo en equipo y el compañerismo, los que se vieron reflejados en las actitudes de los alumnos durante la realización de las diversas actividades, siendo un punto que favorecía la convivencia en el contexto escolar.

Finalmente y tomando en cuenta lo anterior, se demuestra que las ACN son una fuente no explotada en la Educación Especial, teniendo un gran potencial como taller alternativo, aportando desde un ámbito educativo a la inclusión e integración social, fortaleciendo lazos familiares e inculcando valores positivos.

A modo general, esta investigación genera un punto de encuentro, discusión, interés y concordancia entre temas nuevos en el contexto educativo, en este caso, la Educación Física Adaptada, las actividades motrices en contacto con la naturaleza y los alumnos de Escuelas Especiales, permitiendo con ello el establecimiento de nuevas metodologías de trabajo y aportes significativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde una mirada interdisciplinar y hacer carne el discurso tan conocido sobre las alternativas de una real inclusión, con procesos integrales y patentes posibilidades para las personas con NEE.

REFERÊNCIAS

- APARICIO, M. **Aire Libre: un medio educativo**. Madrid: CCS, 1997. 272p
- BUILES, J. **El abordaje de la educación experiencial**. Bogotá: U de la Sabana, 2003. 171p
- CALLEJÓN, J. & DE HARO, M. **Programación de actividades en el medio natural**. Madrid: Pentathlon, 1993. 190p
- CASTILLO, F. **Las actividades en la naturaleza en la formación de profesores**. Saarbrücken: Editorial Académica Española, 2011. 192p.
- FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. 231 p.
- GONZALEZ, E. Necesidades Educativas especiales. In GONZÁLEZ, E. (Ed.) **La educación especial: concepto y datos históricos**. Madrid: CCS, 1995. p 17-43
- GUILLÉN, R.; CASTERAD, J.; LAPETRA, S. **Actividades en la naturaleza**. Madrid: INDE, 2000. 120p.

MELLA, O. **Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación**. Santiago: Grafic Andes, 2003. 260p

PUIGDELLIVOL, I. **La educación especial en la escuela integrada**. Una perspectiva desde la diversidad. 5. ed. Barcelona: Graó, 2001. 428p

SHARP, L.B. Outside the classroom. **The educational Forum**, v. 7, n. 4, p 361-368, 1943.

SHERILL, C. **Adapted Physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan**. 5. ed. Boston: McGraw-Hill, 2004. 783p

TAYLOR, S & BOGDAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Paidós, 1987. 345p

Endereço dos Autores:

Franklin Castillo Retamal
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Actividad Física
Universidad Católica del Maule
Avenida San Miguel N° 3605
Talca – Chile
Endereço Eletrônico: fcastillo@ucm.cl

Sergio Andrade Alarcón
Universidad Católica del Maule
Avenida San Miguel N°3605
Talca - Chile
Endereço Eletrônico: fernando.andrade23@hotmail.com

Nicolás Arias Rivas
Universidad Católica del Maule
Avenida San Miguel N°3605
Talca - Chile
Endereço Eletrônico: nico.arias7@gmail.com

Francisco Cabrales Quinteros
Universidad Católica del Maule
Avenida San Miguel N°3605
Talca - Chile
Endereço Eletrônico: francisco.cabrales@hotmail.com

José Díaz Riquelme
Universidad Católica del Maule
Avenida San Miguel N°3605
Talca – Chile
Endereço Eletrônico: j.diaz.riquelme3@gmail.com